

Lecția 2

Aplicarea abordării în șase pași

Cum putem evita conflictul cu vecinul?

Obiectiv de învățare	Să aplice abordarea în șase pași.
Sarcinile elevilor	Analizarea unui conflict și găsirea de soluții de care să beneficieze ambele părți.
Resurse	O copie a unuia dintre scenariile referitoare la conflicte din Fișa de lucru 4.2 pentru elevi pentru fiecare grup restrâns. Fișa de lucru 4.2 pentru elevi
Metoda	Lucru în grup

Casetă de informații

Soluționarea pașnică a conflictelor nu se poate pune în practică pur și simplu prin înțelegerea conceptului teoretic. Este o abilitate reală care trebuie să fie învățată, iar această lecție oferă o oportunitate pentru ca elevii să învețe cum să pună în practică soluționarea pașnică a conflictelor. Următorul pas va fi aplicarea acestor cunoștințe într-o situație reală de viață la școală.

Lecția

Profesorul începe lecția prin a explica elevilor că sarcina lor este de a aplica abordarea în șase pași pentru soluționarea conflictelor în diferite situații de conflict.

Clasa este împărțită în grupuri restrânse de patru sau cinci elevi, și fiecare grup primește o copie a Fișa de lucru 4.2 pentru elevi. Fiecare grup lucrează la unul dintre scenarii, astfel încât fiecare scenariu va fi analizat de mai mult de un grup. Elevii utilizează, de asemenea, fișa de lucru 4.1 pentru elevi intitulată „O abordare în șase pași pentru soluționarea conflictelor”. După ce grupurile au terminat, un purtător de cuvânt din fiecare grup prezintă cei șase pași ai grupului întregii clase. Se face acest lucru prima dată pentru „conflictul 1”, și apoi pentru „conflictul 2”:

După prezentările lor, profesorul conduce o discuție în clasă despre soluții, folosind următoarele întrebări:

- Înțelegem „nevoile” și „definiția problemei”? Există întrebări nerezolvate?
- Am putea găsi alte soluții care credem că ar fi mai bune pe termen lung?

Într-o a doua etapă, profesorul solicită elevilor să lucreze la conflictele care au avut loc sau sunt în curs de desfășurare în școală, în grupul de persoane de același tip, în țară etc. Ei sunt rugați să aleagă unul sau mai multe (în funcție de timpul disponibil) și să se gândească la posibilele soluții în care ambele părți să aibă de câștigat.

Dacă profesorul utilizează cele două studii de caz ca un mijloc de a prezenta elevilor forme de mediere, el poate oferi unele informații de bază despre sistemul judiciar de soluționare a conflictelor în țară (forme de mediere, posibilitatea de a aduce un conflict în instanță, etc). În loc de a discuta aceste conflicte cu abordarea în șase pași, situațiile ar putea fi, de asemenea, exemplificate prin jocul de roluri.

În cazul jocului de roluri, un elev va juca partea A, altul partea B iar un al treilea va avea rolul de mediator. Profesorul ar putea cere apoi fiecărui grup să furnizeze feedback cu privire la modul în care au soluționat conflictul. Diferite soluții ar putea fi discutate, precum și procesul de a încerca să se ajungă la o soluție. Aceste elemente suplimentare pot dura mult mai mult timp, și ar putea fi necesar să fie întreprinse ca o activitate extra-curriculară sau ca o unitate suplimentară.