

Lecția 1

Dorințe, nevoi de bază, demnitate umană și drepturile omului

Am un drept al omului pentru orice îmi doresc?

Obiectiv de învățare	Să poată demonstra faptul că drepturile omului sunt pre-condiții pentru ca fiecare ființă umană să poată trăi cu demnitate.
Sarcinile elevilor	Elevii leagă dorințele de nevoile (lor) de bază și drepturile omului pe care le au.
Resurse	Fișa de lucru 5.1 pentru elevi (o fișă pentru un grup de patru sau cinci elevi). Fișa de lucru 5.2 pentru elevi (o fișă pentru un grup de patru sau cinci elevi).
Metoda	Lucru în grup, activitate cu toată clasa. Gândire critică.

Concepte

Este important să fim capabili să facem diferența între o **dorință** și o **nevoie de bază**. Nevoile de bază ale ființelor umane, care trebuie acoperite pentru a le da acestora posibilitatea de a trăi cu demnitate, pot fi considerate baza pe care au fost formulate drepturile omului.

Această lecție are potențial de lucru pe bază de postere și gândire conceptuală ca și activități de extindere.

Lecția

Pentru a prezenta lecția, profesorul informează elevii cum va fi organizată lecția, dar nu ar trebui să detalieze subiectul principal. Elevii încep prin a se chestiona pe ei înșiși și unul pe celălalt cu privire la dorințele și nevoile lor - ei vor afla mai târziu în lecție că multe dintre acestea corespund cu drepturile omului. După introducere (nu mai mult de un minut sau două) elevii sunt apoi împărțiți în grupuri mici de patru sau cinci elevi, și le sunt atribuite sarcinile în două etape. Profesorul explică mai întâi sarcina 1 și explică grupurilor următorul pas individual, atunci când au terminat. În acest fel, vitezele individuale de învățare sunt respectate.

- **Sarcina 1:** Fișa de lucru 5.1. pentru elevi, Dorințe, nevoi și drepturi. Grupurile fac o listă a dorințelor lor „materiale” (de exemplu, „o masă bună”), în coloana din stânga a foii de lucru și adaugă un minim de trei dorințe „imateriale” (de exemplu, „a fi iubit”). Apoi, ei se gândesc la nevoile pe care aceste dorințe le reprezintă și le adaugă în coloana din mijloc.
- **Sarcina 2:** Profesorul dă apoi grupurilor care au terminat sarcina 1 o copie a Fișei de lucru 5.2. pentru elevi, Lista drepturilor omului, și le cere să scrie dreptul corespondent în ultima coloană (de exemplu, „dreptul la hrană”, „fără discriminare”).
- **Sarcina 3:** grupurile care au terminat mai devreme ar trebui să înceapă să se gândească la elaborarea unui poster cu drepturile omului prin alegerea uneia dintre nevoi și a dreptului corespondent. Ei ar trebui să discute conținutul conceptului lor și, de asemenea, să îl analizeze din punct de vedere artistic iar apoi să întocmească un proiect de propunere.

Odată ce lucrul în grup este terminat profesorul poate scrie ideile grupurilor pe tablă. El desenează un tabel cu trei coloane și solicită unui reprezentant al fiecărui grup să adauge o dorință, o nevoie și dreptul corespondent. Acest lucru continuă până când este alcătuită o listă de până la zece dorințe, nevoi și drepturi pe tablă (dacă este posibil, utilizați un flip-chart, deoarece foile pot fi apoi expuse pe pereții clasei pentru a reaminti grupurilor de discuțiile lor).

În acest moment, profesorul poate conduce o scurtă discuție plenară folosind următoarele idei:

- „Ați aflat că dorințele și nevoile voastre corespund ideilor Convenției Drepturilor Omului. Acest lucru are nevoie de unele explicații!”
- „Unele drepturi din Convenție nu au fost analizate de către noi. S-ar putea să nu fie importante sau s-ar putea să fi fost tratate la un alt drept. Care este punctul vostru de vedere?”
- „Priviți această listă a drepturilor omului. Când vă gândiți la ceea ce aveți nevoie pentru a trăi o viață decentă sau la ceea ce alți oameni din alte regiuni sau țări sau continente au nevoie, ce lipsește? Ce alt drept al omului ați adăuga?”

Pentru a termina discuția, profesorul informează elevii că există o dezbatere la nivel mondial cu privire la principalul punctul de interes al drepturilor omului. O concluzie este: „Drepturile omului sunt necesare pentru a permite tuturor să trăiască cu demnitate.” Profesorul le cere apoi elevilor să se gândească la alternative la această concluzie. Acest lucru ar putea fi o sarcină pentru o temă. Dacă este posibil, în următoarele câteva zile, elevii ar trebui să adauge ideile lor pe colile de hârtie care au fost postate pe pereți. În acest fel, procesul de gândire poate continua.

Ca o sarcină suplimentară, elevii pot fi rugați să elaboreze postere pe tema drepturilor omului, folosind decupaje din ziare, din reviste sau desene și picturi proprii. Acestea ar putea fi folosite pentru decorarea clasei sau pentru o expoziție.

În final, pentru a rezuma, profesorul face o scurtă trecere în revistă a ideilor și obiectivelor lecției. El ar putea chiar explica principiul didactic al conceptului său de inducție: adică, să înceapă prin examinarea experienței și ideilor personale și să termine prin explicarea conceptului sau teoriei.