

Lecția 3

Drepturi și răspunderi

Cum pot exista drepturi fără responsabilități?

Obiective de învățare	Să înțeleagă modul în care ei pot contribui la protejarea drepturilor omului. Să înțeleagă că drepturile omului sunt legate de responsabilități – responsabilități ale statului și instituțiilor precum și propriile lor responsabilități morale.
Sarcinile elevilor	Elevii identifică responsabilitățile de protejare a drepturilor omului, inclusiv a propriilor lor contribuții personale
Resurse	Coală albă de hârtie și un pix. Fișa de lucru 5.4. pentru elevi pentru fiecare pereche de elevi. Fișa de lucru 5.2. pentru fiecare pereche de elevi.
Metode	Lucru în perechi sau grupuri. Gândire critică.

Casetă de informații

Un drept al omului nu va fi niciodată respectat dacă niciun individ sau autoritate nu-și asumă răspunderea pentru realizarea sa. Deși guvernele sunt principalii responsabili în acest caz, există o nevoie considerabilă ca alte organisme și indivizi să promoveze și să protejeze drepturile omului. Fiecare individ are răspunderea morală de a contribui la o cultură în care valorile referitoare la drepturile omului inspiră comportamentul nostru în viața de zi cu zi.

O posibilă activitate de extindere ar fi introducerea subiectului drepturilor pozitive și negative și a activității de proiect.

Lecția

Elevii formează perechi. Este important să existe un număr egal de perechi în sala de clasă.

Fiecare pereche primește o coală albă de hârtie și un pix și este rugată să scrie trei drepturi importante pe care cred că ar trebui să le aibă la școală și trei drepturi importante pe care ei cred că ar trebui să le aibă acasă. Exemple ar putea fi dreptul de a nu fi supraîncărcat cu teme sau dreptul de a obține bani de buzunar.

Odată ce acest lucru a fost finalizat, profesorul distribuie o copie a fișei de lucru 5.4., Drepturi și responsabilități, și fișa de lucru 5.2, Lista drepturilor omului fiecărei perechi. Elevii sunt apoi rugați să examineze lista drepturilor omului și să discute ce drepturi corespund cel mai bine celor șase drepturi pe care le-au scris pe foaia de hârtie.

Odată ce au decis, ei scriu cele șase drepturi în prima coloană a fișei de lucru 5.4. În acest moment, profesorul poate întreba elevii dacă au nevoie de orice clarificare cu privire la drepturile pe care le-au enumerat. De îndată ce prima coloană este completă, profesorul explică elevilor că fiecare drept implică responsabilități corespunzătoare, dând exemplul următor: „Libertatea de exprimare este limitată de responsabilitatea de a nu spune lucruri neadevărate, care vor degrada o altă persoană și abuza dreptul său la demnitate și bună reputație.” Profesorul poate explica, de asemenea, că echilibrul drepturilor și responsabilităților unei persoane de a respecta drepturile altor oameni înseamnă că trebuie să ne exercităm drepturile cu anumite restricții. Există multe situații în care drepturile și responsabilitățile diferitelor persoane sunt în conflict. De exemplu, în clasă, dreptul la educație poate intra în conflict cu dreptul la odihnă, atunci când unii elevi vor să învețe în timp ce alții preferă doar să se distreze. În plus, școala are responsabilitatea de a învăța și de a educa elevii și de a se asigura că profesorii au dreptul la condiții decente de muncă (cum ar fi nu prea mult zgomot în mediul lor de lucru).

Profesorul solicită acum fiecărei perechi de elevi să facă schimb de listă cu o altă pereche. Noua pereche trebuie să discute acum exemple de două niveluri de responsabilitate care corespund cu fiecare drept enumerat de către cealaltă pereche (a se vedea exemplul de mai jos):

- **Primul nivel:** responsabilitățile pe care indivizii trebuie să le asigure, pentru ca alții să se bucure de drept (acest lucru ar trebui să fie scris în a doua coloană).
- **Al doilea nivel:** responsabilitățile (în cazul în care acestea există) ca autoritățile (cum ar fi școala sau autoritățile locale) să asigure acest drept. Acest lucru ar trebui să fie scris în a treia coloană. De exemplu, responsabilitatea fiecărui individ de a respecta intimitatea jurnalului altor elevi; responsabilitatea școlii de a nu căuta prin lucrurile unei persoane, atunci când acest lucru nu este necesar (de exemplu, să nu se citească jurnalul în timp ce se caută un calculator furat în sala de clasă).

Drept al omului (la școală, acasă)	Responsabilitatea (morală) a individului	Responsabilitatea școlii, autorității, etc.
Dreptul la intimitate	Să nu citească jurnalul altcuiva	Să nu citească jurnalul unui elev atunci când se cercetează bunurile personale în caz de furt.

Profesorul poate solicita apoi fiecărei perechi să raporteze restului clasei cu privire la un drept și responsabilitățile corespunzătoare din listele lor.

Întrucât această lecție pune accentul pe responsabilități, profesorul poate alege să deseneze două coloane pe tablă, una pentru responsabilitățile individuale, cealaltă pentru responsabilitățile autorităților, iar în timp ce elevii dau exemple, acestea se pot scrie pe tablă. Profesorul poate termina ora cu un rezumat al responsabilităților și poate solicita elevilor să comenteze listele.

Activitate de extindere

Dacă timpul permite, sau în cazul în care profesorul dorește să extindă lecția pentru a include ideea drepturilor pozitive și negative și muncii de proiect, el ar putea să efectueze următoarele activități.

Profesorul poate începe prin a explica faptul că, uneori, drepturile omului sunt împărțite în „drepturi negative” și „drepturile pozitive”.

„Drepturile negative” sunt drepturi care interzic ceva neplăcut (cum ar fi interzicerea torturii). „Drepturile pozitive” sunt drepturile care cer în mod explicit cuiva să facă ceva sau să determine ca ceva să fie făcut (cum ar fi dreptul la hrană: toată lumea are dreptul să aibă o alimentație adecvată). În timp ce „drepturile negative” pretind ca oamenii să nu desfășoare acțiuni specifice, „drepturile pozitive” pretind ca indivizii și autoritățile să desfășoare anumite activități în scopul de a oferi aceste drepturi.

Profesorul, de asemenea, explică faptul că majoritatea drepturilor omului au atât părți negative cât și pozitive. De exemplu, dreptul de a nu fi torturat înseamnă că autoritățile nu trebuie să se poarte urât cu persoanele care au fost reținute, dar de asemenea, că autoritățile trebuie să dea instrucțiuni clare cu privire la acest lucru forțelor lor de poliție.

Elevii sunt invitați să se întoarcă la listele lor cu drepturile omului și să aleagă trei dintre ele. Ei ar trebui să caute apoi exemple de acțiuni pozitive sau negative în viața lor, pentru a ilustra propria lor răspundere morală. Ar trebui să caute apoi alte exemple, de data aceasta pentru a arăta responsabilitatea școlii sau autorităților locale / naționale. În acest scop, ei ar putea adăuga un semn de plus sau minus la responsabilitățile alese: a se vedea exemplul de mai jos.

Drept al omului (la școală, acasă)	Responsabilitate (morală) a individului	Responsabilitatea școlii, autorității etc.
Dreptul la intimitate (= exemplu)	(+)	(+) Să aibă grijă ca dosarul școlar al elevilor să nu poată fi citit de vizitatori
	(-) Să nu citească jurnalul cuiva fără invitație	(-) (școală) Să nu cerceteze lucrurile cuiva dacă acest lucru nu este strict necesar (-) (stat) Să prevadă legislație care să protejeze intimitatea indivizilor

Dacă profesorii doresc să folosească această activitate ca introducere la activitatea de proiect, ei ar putea să roage elevii să aleagă unele dintre drepturile omului care să fie tratate mai în profunzime în următoarele săptămâni sau luni. Apoi, elevii întocmesc un plan în care convin asupra obiectivului general și a diferitelor măsuri care vor fi luate. Ei decid de asemenea până când și de către cine trebuie finalizată sarcina.

Plan

Obiectiv general:		
Ce trebuie să se facă?	Cine va face acest lucru?	Când trebuie să fie gata?

În cursul următoarelor lecții, acest plan trebuie urmărit și în cele din urmă evaluat.