

Lecția 2

La ce vârstă?

Cum ar trebui să se aplice legea tinerilor?

Obiectiv de învățare	Să examineze modul în care legea se aplică tinerilor.
Sarcinile elevilor	Aflarea vârstelor legale la care tinerii pot avea dreptul de a participa la diferite activități ale adulților. Analizarea gradului de adecvare a legislației actuale pentru tineri în țara lor.
Resurse	Trei semne mari etichetate „A”, „B” și „C” afișate pe trei pereți diferiți ai clasei. Copii ale fișei de lucru 8.1 – o fișă la fiecare doi elevi. Markere și o coală mare de hârtie pentru fiecare grup de 4–6 elevi.
Metoda	Lucru în perechi și în grup și discuție cu întreaga clasă.

Casetă de informații

Această lecție implică multă activitate fizică. Dacă credeți că acest lucru nu este adecvat pentru elevii voștri, principalul exercițiu poate fi adaptat astfel încât elevii să rămână așezați în băncile lor – de exemplu, vot deschis sau ridicarea cartonașelor „A”, „B” sau „C”, în loc să se mute în diferite părți ale clasei.

Lecția

Profesorul începe lecția întrebând clasa dacă ei cred că este corect să existe o lege care prevede ca tinerii să meargă la școală, de vreme ce nu există nicio lege de acest gen pentru adulți:

- Credeți că este corect să existe o lege care forțează tinerii să meargă la școală? De ce sau de ce nu?

Profesorul împarte apoi elevii în perechi și le dă un chestionar (fișa de lucru 8.1.) pe care să îl completeze. Chestionarul se referă la vârsta legală la care tinerii au dreptul de a lua parte la diverse activități pentru adulți în țara lor.

Profesorul solicită ca unele perechi de voluntari să citească unul din răspunsurile lor. După fiecare răspuns, profesorul face pauze și, dacă este necesar, corectează răspunsul elevilor. Elevii notează apoi răspunsul corect pe chestionarele lor.

Pentru fiecare răspuns, profesorul ar trebui să întrebe perechile:

- Ce credeți? Este această vârstă:
 - a) prea mică?
 - b) prea mare?
 - c) aproximativ corectă?

Profesorul dă perechilor un minut să se gândească și să decidă, apoi le cere să se mute într-o altă parte a clasei, în funcție de răspunsul lor. (Profesorul a pus deja semne mari etichetate „A”, „B” și „C” pentru a arăta elevilor unde să stea.)

Profesorul cere apoi perechilor alese în mod aleatoriu să explice clasei modul în care au gândit și să justifice opiniile lor. Profesorul oferă, de asemenea altor elevi posibilitatea de a-i întreba în legătură cu decizia lor.

Pentru a termina această secvență a lecției, profesorul întreabă:

- Credeți că este corect ca legea să trateze diferit tinerii de adulți? De ce sau de ce nu?

Profesorul împarte apoi clasa în grupuri de 4-6 elevi și dă fiecărui grup markere și o coală mare de hârtie. Profesorul solicită grupurilor să se gândească la o schimbare de lege în țara lor, de care ar beneficia tinerii. Ei pot propune o lege cu totul nouă - de exemplu, că fiecare școală ar trebui să aibă un parlament al elevilor sau un salariu minim pentru tineri la locul de muncă, sau pot propune o modificare a legislației existente - de exemplu, referitor la legea privind vârsta de vot sau vârsta pentru obținerea unui permis de conducere. Fiecare grup ar trebui să pregătească o prezentare pentru clasă, pe tema aleasă, subliniind argumentele și exact cum cred ei că tinerii ar putea beneficia de legea lor. După prezentări, clasa poate vota cu privire la cea mai bună sugestie a grupului.

Ca un exercițiu final sau ca temă pentru acasă, ar trebui să ia în considerare pașii pe care ei, ca tineri sau ca un grup de elevi, îi pot parcurge pentru a convinge guvernul să accepte schimbarea(ile) în legea pe care o propun.