

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 9

Guvern și politică

Cum ar trebui guvernată societatea?



9.1. Cine este responsabil?

Care este cel mai bun mod de a guverna o țară?

9.2. Dacă ați fi președinte

Ce funcții îndeplinește guvernul?

9.3. Eu și rolul meu

Ce așteaptă o țară de la cetățenii ei?

9.4. Parlamentul elevilor

Cum ar trebui guvernate școlile?

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 9: Guvern și politică

Cum ar trebui guvernată societatea?

Politica este procesul prin care o societate de oameni cu opinii și interese diferite ajunge la decizii colective despre modul în care ar trebui să fie organizată viața lor comună. Ea implică persuasiune și negociere, și un fel de mecanism pentru a ajunge la o decizie finală, cum ar fi dreptul de vot. Ea implică putere și autoritate, și un element de constrângere – numai pentru a asigura că deciziile colective sunt obligatorii pentru întregul grup.

Politica este definită, prin urmare, prin prisma instituțiilor de stat și a relației dintre un stat și cetățenii săi. Această relație ia forme diferite în diferite tipuri de sistem politic, de exemplu monarhii, democrații și regimuri totalitare.

Într-o democrație, cetățenii beneficiază de egalitate politică. Decizii colective sunt luate în ceea ce privește o formă de vot al majorității, fie de către cetățenii înșiși fie de către reprezentanții aleși ai acestora. Dar politicile democratice nu înseamnă doar vot. Înseamnă, de asemenea, discuție și dezbateră, și oportunități pentru cetățeni de a-și face auzită vocea în probleme de importanță publică.

O chestiune importantă într-o democrație este funcționarea corespunzătoare a instituțiilor de stat și atribuțiile corespunzătoare ale cetățenilor. O altă este măsura în care instituțiile individuale în cadrul unei democrații ar trebui să fie guvernate democratic (școlile, de exemplu).

Învățarea pentru educație pentru cetățenie democratică și drepturile omului

Prin această serie de lecții elevii vor:

- dezvolta o înțelegere a diferitelor forme de guvernare și a implicațiilor acestora pentru cetățeni;
- avea o mai mare înțelegere a responsabilităților și funcțiilor guvernului și a îndatoririlor corespunzătoare ale cetățenilor;
- deveni mai familiarizați cu procesele democratice;
- afla mai multe despre sistemul politic din țara lor.

Cititorul va observa că în următoarele activități didactice este sugerată o temă pentru acasă care va sprijini învățarea și înțelegerea elevilor. În mod ideal, următoarele lecții ar trebui să înceapă apoi cu un aport al elevilor. Aceasta ia timp și de multe ori dă naștere la întrebări în clasă, arătând nevoia de repetiție sau explicație, sau pot fi declanșate discuții spontane. Profesorul trebuie să decidă dacă bugetul de timp permite adăugarea unei lecții suplimentare la cele deja prevăzute, care să lămurească nevoile de învățare și interesele elevilor. Evident, există limite pentru a extinde o unitate, deci sunt necesare alternative. În cazul în care bugetul de timp este limitat, profesorul ar putea strânge o parte sau toate lucrările scrise și să ofere feedback sau, în unele cazuri, să noteze munca elevilor. Elevii pot, de asemenea, face activitatea în mod voluntar. În cele din urmă, tema poate servi ca repetare sau follow-up pentru a se pregăti pentru un test. Ca o chestiune de principiu, profesorul ar trebui să analizeze întotdeauna funcția temei elevilor și să decidă dacă să o integreze în viitorul său plan de lecție și dacă da, cum.

Un exemplu de acest tip de planificare este discutat în descrierea celei de a patra lecții.

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 9: Guvern și politică

Cum ar trebui guvernată societatea?

Titlul lecției	Obiective	Sarcinile elevilor	Resurse	Metoda
Lecția 1: Cine este responsabil?	Să învețe despre diferite forme de guvernare, cum ar fi democrația și dictatura.	Elevii reflectează asupra caracterului corect al sistemului de guvernare existent într-o societate imaginară.	Copii ale fișei de lucru 9.1 pentru fiecare elev, hârtie și pixuri.	Povestea, lucru în pereche, discuție cu întreaga clasă, dezbateri formale.
Lecția 2: Dacă ați fi președinte	Să poată explica funcțiile și responsabilitățile guvernului.	Elevii își imaginează că formează un guvern și trebuie să decidă cum ar trebui cheltuiți banii din buget. Ei analizează tipul obiectivelor sociale pe care ar vrea să le realizeze.	O coală mare de hârtie, markere și bucați de carton pentru fiecare grup de 4-6 elevi.	Postere, prezentări, lucru în grup și discuție cu întreaga clasă.
Lecția 3: Eu și rolul meu	Să învețe despre îndatoririle cetățenilor într-o societate democratică	Elevii analizează tipurile de răspundere pe care o au cetățenii și modul în care ei pot fi încurajați să își ia răspunderile mai în serios.	Set de cartonașe de discuții (fișa de lucru pentru elevi 9.2), coli mari de hârtie și markere pentru fiecare grup de 4-6 elevi.	Prezentări, lucru în grup și discuție cu întreaga clasă.
Lecția 4: Parlamentul elevilor	Să definească criteriile care țin de modul în care școala ar trebui guvernată și rolul parlamentului organizației elevilor în acest proces.	Elevii analizează modul în care parlamentul lor ideal va funcționa.	Un chestionar pentru fiecare elev (fișa de lucru pentru elevi 9.3), o coală mare de hârtie și markere pentru fiecare grup de 4-6 elevi.	Prezentări, activitate individuală, lucru în grup și discuție cu întreaga clasă.

Lecția 1

Cine este responsabil?

Care este cel mai bun mod de a guverna o țară?

Obiectiv de învățare	Să învețe despre diferite forme de guvernare, cum ar fi democrația și dictatura.
Sarcinile elevilor	Elevii reflectează asupra caracterului corect al sistemului de guvernare existent într-o societate imaginară.
Resurse	Copii ale fișei de lucru 9.1 pentru fiecare elev, hârtie și creioane.
Metoda	Povestea, lucru în pereche, discuție cu întreaga clasă, dezbateri formale.

Învățare conceptuală

Formele de guvernare pot fi clasificate în diferite moduri, de exemplu, în funcție de cine deține puterea, cum este puterea conferită oamenilor, unde se găsește suveranitatea și cum este aplicată legea. În practică, principalele tipuri sunt: democrația, monarhia, teocrația și tirania sau dictatura. Acestea ar trebui considerate „tipuri ideale”, deoarece în realitate ele pot co-exista în aceeași țară – de exemplu, o democrație parlamentară poate conține în cadrul ei elemente de dictatură sau poate co-exista cu o familie regală conducătoare.

Lecția

Profesorul începe lecția citind povestea „Regatul Sikkal” (fișa de lucru 9.1). Elevii ar trebui să aibă fiecare propria copie a poveștii, astfel încât să o poată urmări în timp ce profesorul citește.

Profesorul ar trebui să se oprească din cititul poveștii și să întrebe:

- Ce credeți despre viața din Sikkal din ceea ce ați auzit până acum?

La sfârșitul poveștii, profesorul ar trebui să întrebe:

- Ce credeți despre viața din Sikkal acum?

Profesorul împarte elevii în perechi și le solicită să reflecteze asupra calității vieții în Sikkal. Elevii au primit o bucată de hârtie pe care ar trebui să scrie ceea ce cred ei că sunt avantajele și dezavantajele de a trăi în Sikkal.

Profesorul solicită perechilor să prezente ideile lor clasei întregii clase și scrie principalele idei pentru ca toată lumea să le vadă.

Apoi, profesorul cere clasei în general să reflecteze asupra modului în care Sikkal este guvernat:

- Credeți că Sikkal este condus în mod corect? De ce sau de ce nu?
- În cazul în care credeți că ar putea fi condus într-un mod mai echitabil, ce fel de lucruri ar trebui să schimbați pentru a fi mai echitabil?

Apoi profesorul cere clasei să-și imagineze că sunt locuitori în Sikkal. Clasa este împărțită în două grupuri mari pentru o dezbatere: un grup este rugat să argumenteze în favoarea conducerii țării de către rege, celălalt grup este rugat să susțină că fiecare locuitor - nu doar regele - ar trebui să aibă un cuvânt de spus în conducerea țării. Profesorul oferă grupurilor câteva minute să se gândească la și să scrie argumentele pe care le pot folosi în dezbatere. Cele două grupuri diferite sunt așezate cu fața unele la altele pe părți opuse ale clasei și dezbateră începe. Elevii din fiecare parte își exprimă punctele de vedere pe rând - probabil ajutați de un microfon imaginar.

Profesorul solicită elevilor să prezinte opiniile lor referitoare la care dintre cele două părți a avut cele mai bune argumente.

Elevii sunt acum gata pentru o scurtă explicație (abordare inductivă). Profesorul scrie numele a cinci tipuri de guvern și explică modul în care acestea sunt diferite, referindu-se la contribuțiile elevilor acolo unde este posibil:

- Monarhia;
- Democrația;
- Dictatura;
- Teocrația;
- Anarhia.

Lecția se încheie întrebând elevii despre sistemul de guvernare din țara lor. Ca temă pentru acasă, elevii sunt rugați să afle mai multe despre acest lucru și să formuleze un chestionar de 5-10 întrebări pentru a testa cunoștințele restului clasei în următoarea lecție.

Lecția 2

Dacă ați fi președinte Pentru ce este guvernul?

Obiectiv de învățare	Să poată explica funcțiile și responsabilitățile guvernului.
Sarcinile elevilor	Elevii își imaginează că formează un guvern și trebuie să decidă cum ar trebui cheltuiți banii din buget. Ei analizează obiectivele sociale pe care ar vrea să le realizeze.
Resurse	O coală mare de hârtie, markere și o bucată de carton pentru fiecare grup de 4-6 elevi.
Metoda	Postere, prezentări, lucru în grup și discuție cu întreaga clasă.

Învățare conceptuală

Obligația guvernului într-o societate democratică este de a promova binele comun. Acesta înseamnă mai mult decât binele majorității. Este beneficiul suprem al tuturor membrilor societății. Ceea ce aceasta înseamnă în practică constituie adesea un subiect de dezbatere. Un număr de obiective sociale diferite – uneori în conflict – au fost sugerate, cum ar fi bunăstarea, securitatea, justiția, armonia, drepturile omului sau prosperitatea. Prioritizarea acestora în planurile efective de cheltuieli poate fi dificilă în special întrucât resursele disponibile unui guvern sunt întotdeauna limitate.

Lecția

Profesorul începe lecția împărțind elevii în grupuri de 4-6 membri fiecare și dând fiecărui grup o coală mare de hârtie și markere.

Profesorul solicită grupurilor să-și imagineze că trăiesc la un moment dat în viitor și constată că au primit sarcina de a conduce țara - cu alte cuvinte, ei sunt guvernul. Ca guvern, au 6 miliarde dolari de cheltuit. Profesorul poate adapta această cifră la bugetul anual al guvernului țării.

Sarcina pentru grupuri este de a decide cum vor cheltui acești bani în anul care vine. Utilizând hârtie și markere, fiecare grup creează un poster explicând modul în care, ca guvern, va cheltui banii și face apoi o prezentare în care menționează propriile idei pentru restul clasei. La sfârșitul fiecărei prezentări, ceilalți elevi li se acordă posibilitatea de a întreba grupul despre planurile sale de cheltuieli.

Profesorul întreabă, de asemenea, grupurile, ca o modalitate de a introduce noi informații despre economie și modul în care guvernele funcționează, de exemplu:

- V-ați gândit să utilizați o parte din bani pentru a achita datoriile externe?
- Ar trebui să folosiți o parte din banii pentru a crea locuri de muncă?
- Cât de important este pentru un guvern să cheltuiască bani pe educație?

Apoi, profesorul lucrează cu clasa în general pentru a întocmi o listă, vizibilă pentru toată lumea, a tuturor lucrurilor pentru care ei cred că un guvern ar trebui să cheltuiască bani.

Apoi, profesorul le cere elevilor să se întoarcă la grupurile lor și să dea fiecărui grup un formular care conține o listă cu tipul obiectivelor sociale pe care un guvern al unei societăți democratice ar putea încerca să le realizeze, de exemplu:

- bunăstare;
- securitate;
- justiție;
- armonie socială;
- drepturile omului;
- prosperitate.

Grupurile trebuie să încerce să asocieze obiectivele cu categoriile de cheltuieli pe care le-au propus deja, luând în considerare ce categorii de cheltuieli pot susține obiectivele din lista dată de profesor.

Profesorul solicită grupurilor să își prezente ideile în fața întregii clase și încheie lecția întrebând toți elevii, pe rând:

- Care credeți că este cea mai importantă responsabilitate pe care un guvern este menit să asume?

Ca temă pentru acasă, profesorul cere elevilor să afle câteva dintre modurile în care banii bugetului din țara lor sunt cheltuiți. Ei ar putea face acest lucru uitându-se la TV sau analizând un ziar. Elevii prezintă ceea ce au aflat la începutul următoarei lecții și analizează dacă propriile lor priorități ar fi aceleași.

Lecția 3

Eu și rolul meu

Ce ar trebui să aștepte o țară de la cetățenii ei?

Obiectiv de învățare	Să învețe despre îndatoririle cetățenilor într-o societate democratică.
Sarcinile elevilor	Elevii analizează tipurile de responsabilități pe care le au cetățenii și modul în care ei pot fi încurajați să își ia responsabilitățile mai în serios.
Resurse	Set de cartonașe de discuție (fișa de lucru pentru elevi 9.2), coală mare de hârtie și markere pentru fiecare grup de 4-6 elevi.
Metoda	Prezentări, lucru în grup restrâns și discuție cu întreaga clasă.

Casetă de informații

Cetățenii dintr-o societate democratică se așteaptă să le fie acordate anumite drepturi cum ar fi drepturi civile, drepturi politice, drepturi sociale, drepturi culturale și drepturi de mediu. Ce ar trebui să reprezinte aceste drepturi este o problemă de dezbatere. La fel și chestiunea responsabilităților care corespund acestor drepturi. Unii oameni cred că cetățenii ar trebui să aibă doar o responsabilitate – să respecte legea. Alții cred că societatea le cere cetățenilor să aibă o gamă mult mai mare de responsabilități.

Lecția

Profesorul începe lecția împărțind elevii în grupuri de 4-6 membri și dând fiecărui grup un set de cartonașe de discuții (fișa de lucru 9.2). Fiecare dintre cartonașe conține o îndatorire sugerată a unui cetățean.

Profesorul solicită grupurilor să clasifice cartonașele în trei categorii - în funcție de faptul dacă ei cred că îndatorirea sugerată pe cartonaș ar trebui să se aplice:

1. TUTUROR cetățenilor;
2. UNOR cetățeni; sau
3. NICIUNUI cetățean.

Profesorul solicită elevilor să prezinte deciziile lor clasei în general și să explice raționamentul din spatele lor.

Elevii revin în grupurile lor și primesc bucăți mari de hârtie și markere. Profesorul spune grupurilor că sarcina lor este de a elabora o „cartă a cetățenilor”. Ei ar trebui să-și împartă coala de hârtie în două coloane. În prima coloană ar trebui să scrie ceea ce cred ei că fiecare cetățean din țara lor ar trebui să se aștepte de la țara lor (la rubrica „DREPTURI”), iar în a doua ceea ce ar fi de așteptat ca cetățenii să facă în schimbul acestui lucru (în rubrica „RESPONSABILITĂȚI”).

Când au terminat, grupurile ar trebui să își prezinte ideile restului clasei, și să dea celorlalți elevi ocazia de a-i întreba despre munca lor.

În cele din urmă, profesorul ar trebui să întrebe clasa în general:

- Credeți că cetățenii din țara voastră își îndeplinesc întotdeauna responsabilitățile lor de cetățeni așa cum ar trebui? De ce sau de ce nu?
- Ce lucruri credeți că ar putea fi făcute pentru a încuraja oamenii să-și ia responsabilitățile lor de cetățeni mai în serios?
- Credeți că cetățenii ar trebui să piardă o parte din drepturile lor în cazul în care nu își îndeplinesc responsabilitățile lor de cetățeni în mod corespunzător? De ce sau de ce nu?

Ca temă pentru acasă, elevii ar trebui să efectueze un studiu pe familie și pe prieteni, întrebându-i care cred ei că ar trebui să fie responsabilitățile unui cetățean. Ei ar trebui să prezinte concluziile lor clasei la începutul următoarei lecții.

Lecția 4

Parlamentul elevilor

Cum ar trebui guvernate școlile?

Obiectiv de învățare	Elevii pot defini criteriile referitoare la modul în care școala ar trebui guvernată și rolul organismului elevilor în acest proces.
Sarcinile elevilor	Elevii analizează modul în care consideră că ar funcționa un parlament ideal al elevilor.
Resurse	Un chestionar pentru fiecare elev (material didactic pentru elevi 9.3) și o coală mare de hârtie și markere pentru fiecare grup de 4-6 elevi.
Metoda	Prezentări, lucru individual și în grup restrâns și discuție cu întreaga clasă.

Casetă de informații

Și tinerii sunt cetățeni. Ei au dreptul de a avea un cuvânt de spus referitor la lucrurile care îi afectează pe ei și comunitățile lor. Acest lucru include școala lor. Mecanismele care permit elevilor să aibă un cuvânt de spus în funcționarea școlii lor nu ajută numai la asigurarea faptului că tinerii se bucură de acest drept, dar îi și ajută să învețe despre procesele democratice. Însă, care ar putea fi aceste mecanisme este o problemă de dezbatere. Unii oameni cred că este important ca fiecare școală să aibă propriul său parlament separat al elevilor, alții spun că acest lucru nu este necesar și că există alte modalități de creare a oportunităților pentru ca elevii să contribuie la funcționarea școlii lor.

Lecția ar trebui să înceapă cu aportul elevilor, prin temele pe care le-au avut de pregătit. În funcție de complexitatea materialului lor și de nevoia de discuție, este posibil ca bugetul de timp să trebuiască să fie extins cu încă o lecție. Întrucât sunt limite referitoare la această opțiune, profesorul poate strânge de asemenea lucrările elevilor și le poate da feedback în scris. Profesorul ar trebui să se asigure, totuși, că lucrările elevilor primesc atenție.

Lecția

Elevii încep lecția prin prezentarea rezultatelor studiilor lor arătând ce cred familiile și prietenii lor despre responsabilitățile unui cetățean. Elevii discută rezultatele lor.

Profesorul prezintă noul subiect prin referire la materialul elevilor, după cum este adecvat, întrebând elevii cât de bine cred ei că funcționează consiliul lor școlar sau parlamentul elevilor. În cazul în care nu există în prezent o formă de reprezentare a elevilor în școala, profesorul ar trebui să întrebe elevii dacă știu școli care au acest lucru și, dacă da, ce formă ia.

Profesorul spune elevilor că sarcina lor este de a-și imagina parlamentul ideal al elevilor - adică un grup de elevi aleși în mod democratic care reprezintă interesele corpului elevilor în școala lor în general.

Profesorul dă apoi un chestionar (materialul didactic pentru elevi 9.3) pe care elevii îl completează singuri.

Profesorul împarte apoi elevii în grupuri de 4-6 membri. Elevii din grupuri au la dispoziție un timp pentru a compara răspunsurile lor la chestionar și a cere alte întrebări suplimentare unii de la alții. Apoi, profesorul dă fiecărui grup o coală mare de hârtie și markere. Sarcina grupurilor este de a elabora o constituție pentru parlamentul lor ideal al elevilor. Profesorul ar trebui să explice ce este aceea o constituție, și să dea câteva exemple de tipuri de reguli pe care ei s-ar putea aștepta să le găsească în constituția unui parlament al elevilor.

Când grupurile au terminat, acestea își prezintă activitatea restului clasei și analizează problemele ridicate, de exemplu:

- Cât de multă putere ar trebui să aibă elevii și cât de multă ar trebui să aibă directorul școlii și profesorii?
- Cine ar trebui să aibă ultimul cuvânt în deciziile care afectează funcționarea unei școli?
- Poate o școală să fie o democrație?

În cele din urmă, elevii ar trebui să facă o prezentare de clasă directorului școlii și, dacă doresc, să facă unele propuneri concrete pentru propriul lor parlament al școlii.

Ca temă, elevii ar trebui să efectueze un studiu pe familie și prieteni, întrebându-i:

- Credeți că fiecare școală din țară ar trebui să aibă un parlament al elevilor? De ce (sau de ce nu)?

Elevii ar trebui să prezinte rezultatele studiului lor la începutul următoarei lecții.

Fisă de lucru pentru elevi 9.1

Regatul Sikkal

Sikkal este o țară situată sus în munți. Timp de secole aceasta a avut puține contacte cu restul lumii.

Deși Sikkal este doar un regat mic, acesta a atras mult interes în ultima vreme. Acest lucru este, în principal din cauza modului neobișnuit în care societatea este organizată acolo.

Pentru început, nimănui nu îi este vreodată foame în Sikkal. Oamenii din Sikkal își produc toată hrana proprie și aceasta este împărțită cu oricine are nevoie. O casă este oferită fără chirie pentru fiecare familie. Dimensiunea casei depinde de numărul de persoane în familie. Combustibilul pentru încălzire și gătit este oferit gratuit, la fel ca și un serviciu de reparații regulat. În cazul în care cineva se îmbolnăvește vreodată, un medic este întotdeauna la îndemână. Toată lumea primește control medical gratuit, la fiecare șase luni, iar îngrijitorii fac vizite regulate la persoane în vârstă, familii cu copii mici și oricine altcineva care are nevoie de o atenție suplimentară.

În Sikkal lucrurile bune din viață sunt disponibile tuturor. Fiecare familie primește o carte cu bonuri pe care le schimbă în fiecare an pentru diferite articole de lux, cum ar fi parfum, mobilier sau condimente. Bonurile pot fi schimbate imediat sau economisite de-a lungul unei perioade de timp pentru ceva special.

Cum au putut oamenii din Sikkal să organizeze toate aceste lucruri? De multă vreme, Sikkal este condus de o familie regală. Conducătorul prezent este Regele Sik III. El decide cu privire la numărul de lucrători necesari pentru fiecare tip de muncă, cum ar fi cultivarea hranei, construirea de case sau îngrijirea medicală. Oamenii care fac aceste treburi sunt selectați la vârsta de cinci ani și trimiși la școli speciale pentru formare. Fermierii sunt trimiși la școală agricolă, constructorii de case la școală tehnică, lucrătorii din domeniul sănătății la școala medicală, și așa mai departe. Oricine altcineva care are vârstă de muncă este angajat de regele Sik într-unul din palatele sale regale.

Lucrul cel mai uimitor despre Sikkal este că nu există noțiunea de bani. Nimeni nu trebuie să fie plătit, deoarece toată lumea are deja tot ce le trebuie!

V-ați putea întreba dacă cineva din Sikkal se plânge vreodată de aceste aranjamente. De fapt, acest lucru se întâmplă foarte rar. Puținii oameni care se plâng sunt îngrijiți în spitale psihiatrice sigure. La urma urmei, ar trebui să fii nebun ca să te plângi de viața într-o societate ca aceasta, nu?

Fișa de lucru 9.2

Cartonașe de discuție

Plătește impozitele	Fii membru al unui partid politic
Luptă pentru apărarea țării tale	Votează în alegeri
Raportează infracțiunile poliției	Susține-ți familia
Respectă legea	Ajută-ți vecinii
Ia atitudine pentru țara ta atunci când este criticată	Altceva ... ?

Fișa de lucru 9.3

Qhestionar

În parlamentul ideal al elevilor:

1. Câți reprezentanți ai elevilor ar fi?
2. Cum ar fi aleși, exact, reprezentanții?
3. Cât de des s-ar întruni parlamentul elevilor?
4. Unde s-ar întruni parlamentul elevilor?
5. Cum, dacă este cazul, ar fi implicați profesorii sau părinții?
6. Ce probleme ar avea parlamentul elevilor permisiunea de a discuta și ce probleme nu?
7. Ce tipuri de decizii ar avea parlamentul elevilor permisiunea de a adopta și ce decizii nu?