

Lecția 1

Cine este responsabil?

Care este cel mai bun mod de a guverna o țară?

Obiectiv de învățare	Să învețe despre diferite forme de guvernare, cum ar fi democrația și dictatura.
Sarcinile elevilor	Elevii reflectează asupra caracterului corect al sistemului de guvernare existent într-o societate imaginară.
Resurse	Copii ale fișei de lucru 9.1 pentru fiecare elev, hârtie și creioane.
Metoda	Povestea, lucru în pereche, discuție cu întreaga clasă, dezbateri formale.

Învățare conceptuală

Formele de guvernare pot fi clasificate în diferite moduri, de exemplu, în funcție de cine deține puterea, cum este puterea conferită oamenilor, unde se găsește suveranitatea și cum este aplicată legea. În practică, principalele tipuri sunt: democrația, monarhia, teocrația și tirania sau dictatura. Acestea ar trebui considerate „tipuri ideale”, deoarece în realitate ele pot co-exista în aceeași țară – de exemplu, o democrație parlamentară poate conține în cadrul ei elemente de dictatură sau poate co-exista cu o familie regală conducătoare.

Lecția

Profesorul începe lecția citind povestea „Regatul Sikkal” (fișa de lucru 9.1). Elevii ar trebui să aibă fiecare propria copie a poveștii, astfel încât să o poată urmări în timp ce profesorul citește.

Profesorul ar trebui să se oprească din cititul poveștii și să întrebe:

- Ce credeți despre viața din Sikkal din ceea ce ați auzit până acum?

La sfârșitul poveștii, profesorul ar trebui să întrebe:

- Ce credeți despre viața din Sikkal acum?

Profesorul împarte elevii în perechi și le solicită să reflecteze asupra calității vieții în Sikkal. Elevii au primit o bucată de hârtie pe care ar trebui să scrie ceea ce cred ei că sunt avantajele și dezavantajele de a trăi în Sikkal.

Profesorul solicită perechilor să prezente ideile lor clasei întregii clase și scrie principalele idei pentru ca toată lumea să le vadă.

Apoi, profesorul cere clasei în general să reflecteze asupra modului în care Sikkal este guvernat:

- Credeți că Sikkal este condus în mod corect? De ce sau de ce nu?
- În cazul în care credeți că ar putea fi condus într-un mod mai echitabil, ce fel de lucruri ar trebui să schimbați pentru a fi mai echitabil?

Apoi profesorul cere clasei să-și imagineze că sunt locuitori în Sikkal. Clasa este împărțită în două grupuri mari pentru o dezbatere: un grup este rugat să argumenteze în favoarea conducerii țării de către rege, celălalt grup este rugat să susțină că fiecare locuitor - nu doar regele - ar trebui să aibă un cuvânt de spus în conducerea țării. Profesorul oferă grupurilor câteva minute să se gândească la și să scrie argumentele pe care le pot folosi în dezbatere. Cele două grupuri diferite sunt așezate cu fața unele la altele pe părți opuse ale clasei și dezbateră începe. Elevii din fiecare parte își exprimă punctele de vedere pe rând - probabil ajutați de un microfon imaginar.

Profesorul solicită elevilor să prezinte opiniile lor referitoare la care dintre cele două părți a avut cele mai bune argumente.

Elevii sunt acum gata pentru o scurtă explicație (abordare inductivă). Profesorul scrie numele a cinci tipuri de guvern și explică modul în care acestea sunt diferite, referindu-se la contribuțiile elevilor acolo unde este posibil:

- Monarhia;
- Democrația;
- Dictatura;
- Teocrația;
- Anarhia.

Lecția se încheie întrebând elevii despre sistemul de guvernare din țara lor. Ca temă pentru acasă, elevii sunt rugați să afle mai multe despre acest lucru și să formuleze un chestionar de 5-10 întrebări pentru a testa cunoștințele restului clasei în următoarea lecție.