

4. lekcija

Sjednica

Članovi zajednice dogovaraju sustav pravila

Ova tablica sažima informacije koje su nastavniku potrebne za planiranje i izvođenje lekcije. Razvijanje kompetencije izravno upućuje na ODGLJP. Cilj učenja pokazuje što učenici znaju i razumiju. Zadatak (zadaci) koji se daju učenicima, uz metodu, bitni su sastavni dijelovi procesa učenja. Kontrolni popis materijala je pomoć u pripremi nastavnog sata. Raspored nastavniku omogućuje okvirno planiranje vremena.		
Razvijanje kompetencije	Donošenje odluke.	
Cilj učenja	Kompromis, konsenzus oko sustava pravila.	
Zadaci za učenike	Učenici pokušavaju postići jednoglasnu odluku. Učenici se osvrću na svoje iskustvo.	
Materijali i sredstva	Radni materijali za učenike 5.4-5.6.	
Metoda	Glasovanje. Nastavnikovo predavanje i rasprava.	
Raspored	1. Učenici održavaju skupštinu.	20 min.
	2. Učenici se osvrću na svoje iskustvo.	20 min.

Informacije

Za učenike, sjednica radi konstituiranju osnivača je primjer sudjelovanja u demokraciji. Učenici su u ulozi ustavnih zakonodavaca. Sjednica zahtijeva sustav pravila koji učenici trebaju usvojiti prije njenog početka. Uz osiguranje strukture procedure, učenici mogu preuzeti potpunu odgovornost, uključujući predsjedavanje skupštinom.

Učenje kroz rješavanje zadataka uvijek zahtijeva promišljanje. Učenici mogu naučiti radeći samo ako razmišljaju o onom što rade, ili što su učinili. Zbog čega je to promišljanje/osvrt značajan? U toj fazi osvrta na učinjeno stječu se osnovne spoznaje. Učenici shvaćaju što se može generalizirati. U takvom slijedu učenja, učenici nauče zbog čega je zajednicama potreban institucionalni okvir da bi preživjele te o kojim problemima i rizicima treba voditi računa kada se vlastima dodjeljuje moć.

Kada je riječ o ovoj jedinici, predlažemo da nastavnik održi kratko predavanje kako bi stavio naglasak na spoznaju. Učenici odgovaraju na te ulazne informacije u raspravi i upitniku kojim se traže povratne informacije.

Opis lekcije

Način sjedenja u učionici

U oba dijela lekcije – sjednici i osvrtnu – učenici sjede u krugu, bez školskih klupa, ili su im klupe složene u četverokut. Predsjedavajući sjedi za katedrom, u blizini ploče ili preklopika (*flipcharta*).

1. Učenici održavaju sjednicu

Učenici održavaju sjednicu u skladu s pravilima koja su dogovorili. Nastavnik promatra i sluša. Nastavnik ne treba ni na koji način intervenirati, osim ako učenici ne upadnu u ozbiljnije probleme (npr. nesporazum oko primjene pravila), što baš nije za očekivati.

Nastavnik prati učenike u igranju njihovih uloga. Koristi priliku da nastavak lekcije prilagodi iskustvu učenika.

2. Učenici se osvrću na stečeno iskustvo

Nastavnik u svom izlaganju sažima jedinice 4. i 5.

Učenici dobivaju Radni materijal za učenike 5.5 prije predavanja. U svom predavanju, nastavnik govori o tome što se dogodilo tijekom protekle dvije igre, ribarske igre i igre donošenja odluka. One su pokazale povijesni proces tijekom kojeg se društvo razvija u zajednicu koja ima svoj sustav pravila. Ovisno o izboru učinjenom na sjednici, društvo u ovoj fazi osniva državu s Ustavom i jasno definiranim zakonodavnim ovlastima te načinom provedbe zakona, ili pripadnici zajednice izabiru pristup umrežavanja, možda s ciljem izbjegavanja moguće zloporabe moći. Nastavnik prilagođava svoje izlaganje rezultatima igre. Uz ostalo, učenici su pokušali prevladati uzrok neprestanim sukobima u ribarskoj zajednici definiranjem politike održivosti.

Ovo je u osnovi proces modernizacije. Igre su ukazale na važnu paralelu s društvenom i povijesnom realnošću, ali i značajne razlike (vidi zaključke).

Učenici reagiraju na izlaganje

Ovakvo izlaganje nudi učenicima materijal za razmišljanje. Zahvaljujući igri, poznate su im sve činjenice. Ono što je novo i važno u fazi osvrta je ono što se može generalizirati i primijeniti na druge probleme i zadatke.

Učenici mogu postavljati pitanja koja olakšavaju razumijevanje i davati svoje komentare u smislu slaganja ili neslaganja.

Mogu postavljati pitanja o stvarima koje ih zanimaju. To otvara mogućnosti nastavniku i učenicima da zajedno planiraju daljnje lekcije i jedinice. Na primjer, što se može obrađivati u drugim nastavnim cjelinama ovog priručnika? Što se može povezati sa zahtjevima nastavnog programa? Koliko vremena imaju na raspolaganju? Zanima li učenike neki istraživački zadatak?

Možda će učenici predložiti ponovljeno igranje ribarske igre – ponavljanje nekoliko krugova uz primjenu faze promišljanja i razumijevanja koju su sada već dostigli.

Učenici daju svoje osobne povratne informacije

Nastavnik učenicima dijeli Radni materijal 5.6. To je upitnik koji učenicima pomaže osvrnuti se na proces učenja kroz koji su prošli. Njihovi odgovori sadrže važne informacije koje nastavniku pomažu da poboljša svoj budući rad. Ako učenici imaju portfolio, upitnik treba postati njegov sastavni dio.

Ako nastavnik želi čitati upitnike, nekim učenicima može biti draže da odgovaraju anonimno.