

3. lekcija

Primjena modela političkog ciklusa

Istraživački zadatak

Ova tablica sažima informacije koje su nastavniku potrebne za planiranje i izvođenje lekcije.	
Razvijanje kompetencije izravno upućuje na ODGLJP.	
Cilj učenja pokazuje što učenici znaju i razumiju.	
Zadatak (zadaci) koji se daju učenicima, uz metodu , bitni su sastavni dijelovi procesa učenja.	
Kontrolni popis materijala je pomoć u pripremi nastavnog sata.	
Raspored nastavniku omogućuje okvirno planiranje vremena.	
Razvijanje kompetencije	Metode: rad na projektu. Politička analiza i prosudba: opisivanje i ocjenjivanje procesa političkog odlučivanja. Sudjelovanje i djelovanje: odgovornost, ostvarivanje slobode .
Cilj učenja	Učenici razumiju model političkog ciklusa i mogu ga primijeniti na svaku informaciju o političkom odlučivanju.
Zadaci za učenike	Učenici primjenjuju model političkog ciklusa na konkretni problem.
Materijali i sredstva	Radni materijali 6.1 i 6.2. Tiskovine.
Metoda	Rad na projektu.
Raspored	1. Grupni rad. 35 min.
	2. Izvješćivanje. 5 min.

Ova lekcija je posvećena grupnom radu. Učenici rade samostalno i odgovaraju za svoj rad. Od njih se očekuje da prikupe sve potrebne informacije.

Nastavnik može odlučiti da podrži grupe tako što će im osigurati neke izvore informacija, npr. statistiku, školske udžbenike, preslike ustava ili pristup internetu.

Nastavnik promatra učenike dok rade; njihove prednosti i slabe strane tijekom rada bez nastavnikove potpore – kao što će to biti slučaj jednom kada završe školu, ukazuju na potrebu razvijanja vještina.

Nastavnik poziva učenike na sudjelovanje u kratkom plenarnom krugu izvješćivanja. Nastavnik i učenici planiraju izlaganja u sljedećoj lekciji; ako grupa nije dovršila zadatak, zadatak učenika je da nađu rješenje problemu.

Najprije grupa treba objasniti zbog čega smatraju da nisu „gotovi“. Imaju li dodatne informacije koje još nisu pročitali? Ili su nezadovoljni s premalo dostupnih informacija?

Najprihvatljivije rješenje je da grupa postane odgovorna za problem. To zvuči okrutno, no vrlo je slično situacijama u stvarnom životu. Mogućnosti za učenje koje se pružaju učenicima nadmašuju pogreške tijekom njihova izlaganja. Povratne informacije nakon četiri obrađene lekcije su neophodne i za to treba ostaviti dovoljno vremena. Alternativno rješenje bi bilo da se učenicima dâ dodatna lekcija. Ova je opcija bolja ako većina učenika nije dovršila zadatak.