

4. lekcija

Kako možemo sudjelovati?

Politički ciklus je alat za političko sudjelovanje

| | |
|---|---|
| <p>Ova tablica sažima informacije koje su nastavniku potrebne za planiranje i izvođenje lekcije.</p> <p>Razvijanje kompetencije izravno upućuje na ODGLJP.</p> <p>Cilj učenja pokazuje što učenici znaju i razumiju.</p> <p>Zadatak (zadaci) koji se daju učenicima, uz metodu, bitni su sastavni dijelovi procesa učenja.</p> <p>Kontrolni popis materijala je pomoć u pripremi nastavnog sata.</p> <p>Raspored nastavniku omogućuje okvirno planiranje vremena.</p> | |
| Razvijanje kompetencije | <p>Metode: iznositi i slušati izlaganja.</p> <p>Sudjelovanje: prepoznati mogućnosti za političko sudjelovanje.</p> |
| Cilj učenja | <p>Model služi kao alat za analizu dijela složene cjeline. Politika ima dvije dimenzije: rješavanje problema i borbu za moć. Model političkog ciklusa stavlja naglasak na prvu.</p> |
| Zadaci za učenike | <p>Učenici se međusobno obavještavaju o rezultatima.</p> <p>Učenici se osvrću na proces i rezultat njihova rada.</p> |
| Materijali i sredstva | <p>Radni materijal 6.2, s bilješkama učenika.</p> |
| Metoda | <p>Izlaganja na slobodnom prostoru u učionici, plenarna rasprava.</p> |
| Raspored | <p>1. Izlaganja učenika. 15 min.</p> |
| | <p>2. Rasprava i osvrt. 25 min.</p> |

Opis lekcije

1. Izlaganja učenika

Lekcija započinje s ueničkim doprinosom. Grupe učenika sjede u školskim klupama koje su smještene uz zid, ostavljajući tako otvoreni prostor u sredini učionice. Svaka grupa imenuje govornike koji se smjenjuju predstavljajući svoje grupe. Učenici tako mogu odlaziti do drugih grupa i čuti njihove rezultate.

Ovakav decentralizirani razmještaj omogućuje istovremenu aktivnost učenika. Nijedan učenik tako na koncu neće imati potpunu sliku. To bi zahtjevalo mnogo više vremena, a količina informacija bi bila prevelika da se upamti.

Nastavnik se pridružuje uenicima i sluša, ne postavlja pitanja i ne komentira.

2. Rasprava i osvrt

Učenici se okupljaju za plenarnu raspravu. Sjede u krugu ili polukrugu kako bi bili okrenuti jedni prema drugima.

Najprije se učenici i nastavnik trebaju dogovoriti o programu. Nastavnik predlaže da se usredotoče na model političkog ciklusa, a ne na probleme koje su proučavali, dok bi se učenici trebali dogovoriti prije nego što počne rad na lekciji, kao što je predloženo.

Nastavnik postavlja otvoreno pitanje i potom daje riječ uenicima:

„Što je dobro funkcioniralo kada ste model političkog ciklusa primijenili na konkretan primjer, a što nije funkcioniralo?”

Učenici odgovaraju u ulozi stručnjaka i osvrću se na svoje iskustvo u istraživačkom zadatku. Mogu izvještavati o tehničkim problemima, kao što je pribavljanje informacija, ili nedostatak vremena. Mogu se, na primjer, pozivati na analitičke teškoće, odlučujući o tome kojoj fazi pripada neki konkretan događaj: utvrđivanje programa, rasprava o odlukama ili reakcija na ishod neke odluke. Mogu iznositi i svoja razmišljanja o samom modelu, pitajući se da li on točno odražava stvarnost.

Nije potrebno komentirati i odgovarati na svaku temu koju učenici pokreću, no naravno da učenici i nastavnik to mogu činiti i u skladu s tim planirati svoje vrijeme.

Postoje najmanje tri ključne konstatacije koje se tiču modela političkog ciklusa, a zaslužuju da se o njima razmisli (vidi Nastavni materijal 6.2). Nastavnik ne treba nužno iznijeti sve; to je samo jedna opcija. Konstatacija može biti korisna kao odgovor na ueničke komentare. U protivnom, nastavnik odabire jednu ili više njih, kao kratak doprinos zaključivanju rasprave.