

3. Lekcija

Nacrt statuta

Uspoređivanje ideja o institucionalnom ustroju radi rješavanja problema većine / manjine

Ova tablica sažima informacije koje su nastavniku potrebne za planiranje i izvođenje lekcije. Razvijanje kompetencije izravno upućuje na ODGLJP. Cilj učenja pokazuje što učenici znaju i razumiju. Zadatak (zadaci) koji se daju učenicima, uz metodu, bitni su sastavni dijelovi procesa učenja. Kontrolni popis materijala je pomoć u pripremi nastavnog sata. Raspored nastavniku omogućuje okvirno planiranje vremena.	
Razvijanje kompetencije	Kratka izlaganja, uspoređivanje i ocjenjivanje ideja i zaključaka.
Cilj učenja	Institucionalni ustroj podrazumijeva kriterije kao što su izvedivost, pravednost i stabilnost.
Zadaci za učenike	Učenici istražuju kriterije institucionalnog ustroja. Drže izlaganja i uspoređuju ideje.
Materijali i sredstva	Radni materijal 7.4 Tablica za učenička izlaganja (ploča ili preklopnik - <i>flipchart</i>). Pet A4 papira i flomasteri za svaku grupu; ljepilo ili ljepljiva traka.
Metoda	Grupna izlaganja, plenarna rasprava.
Raspored	1. Izlaganja: nacrt statuta za sportski klub. 30 min.
	2. Usporedba nacrt statuta. 10 min.

Informacije

U ovoj lekciji najveći dio vremena za govorenje pripada učenicima. Grupe imaju mogućnost iznijeti svoja stajališta (sudjelovanje) pod uvjetom da su im izlaganja spremna, a govornici se trebaju pridržavati raspoloživog vremena (učinkovitost). Sudjelovanje ovisi o učinkovitosti. Radna učinkovitost je preduvjet za sudjelovanje u demokraciji. Zbog toga je u ODGLJP-u važno uvježbavanje metodičkih vještina.

Opis 1. lekcije

Izlaganja učenika

Nastavnik iznosi program: glasnogovornici grupa iznose svoja izlaganja i pozivaju se na osnovna pitanja iz Radnog materijala 7.3. Ova se pitanja ponovo pojavljuju u tablici. Odnose se na kriterije institucionalnog ustroja – izvedivost, pravednost, stabilnost.

Nastavnik crta tablicu na tri papira s preklopnika (*flipcharta*) ili na ploču. Da bi smanjio vrijeme pisanja, nastavnik stavlja listove papira formata A4 na koja je napisao osnovna pitanja na tablicu. To je ujedno prikaz metode izlaganja koju učenici trebaju upotrijebiti.

Osnovna pitanja	Grupa 1	Grupa 2	Grupa 3	Grupa 4	Usporedba
Raspodjela sredstava: kako?					
Tko odlučuje o raspodjeli?					
Autonomija grupa?					
Nediskriminacija?					
...					

Svaka grupa ima najviše šest minuta za izlaganje. Grupe naizmjenično predstavljaju svoje rezultate. Nastavnik vodi dio sata s izlaganjima. Učenici ne bi smjeli započeti raspravu prije nego što su čuli sva izlaganja. Međutim, učenici koji izlažu, trebali bi objasniti razloge koji su doveli do prijedloga koje su iznijele njihove grupe.

Nastavnik upućuje učenike koji izlažu da budu licem okrenuti prema razredu te da, dok govore, ne gledaju isključivo u nastavnika.

Drugi član tima je odgovoran za bilježenje informacija. Taj učenik zapisuje kratke bilješke u za to predviđenom dijelu na ploči, ili, još bolje, na preklopniku (*flipchartu*) (moguća je i upotreba projektor). Učenici prave bilješke na Radnim materijalima koji su im podijeljeni. Te bilješke služe kao materijal za raspravu u sljedećoj lekciji.

Nastavnik potiče učenike da objasne razloge koji su doveli do prijedloga njihovih grupa.

2. Uspoređivanje nacrt statuta

Učenici uspoređuju modele prije njihova ocjenjivanja. I dok su grupna izlaganja bila organizirana vertikalno, u stupcima, kao odgovori na osnovna pitanja, učenici sada mijenjaju perspektivu i čitaju tablicu horizontalno, redak po redak, uspoređujući odgovore grupa na konkretna pitanja. Nastavnik, koji rukovodi ovom fazom lekcije, u zadnjem stupcu bilježi što su učenici utvrdili.

Učenici prave vlastite bilješke u Radnom materijalu 7.4.

3. Domaća zadaća – pripremanje ulaznih informacija za raspravu

Nastavnik objašnjava učenicima da sljedeću lekciju trebaju započeti davanjem ulaznih informacija. Koji nacrt statuta je po njihovom mišljenju najuvjerljiviji – i zbog čega?

Radni materijal 7.4 nudi osnovna pitanja za ocjenjivanje statuta, a učenicima ujedno daje upute o načinu upotrebe. Taj radni materijal objašnjava i njihovu svrhu u sklopu ODGLJP.