

2. Lekcija

Pripreme za raspravu

Ključne izjave i raspravne strategije

Ova tablica sažima informacije koje su nastavniku potrebne za planiranje i izvođenje lekcije. Razvijanje kompetencije izravno upućuje na ODGLJP/EDC/HRE. Cilj učenja pokazuje što učenici znaju i razumiju. Zadatak (zadaci) koji se daju učenicima, uz metodu, bitni su sastavni dijelovi procesa učenja. Kontrolni popis materijala je pomoć u pripremi nastavnog sata. Raspored nastavniku omogućuje okvirno planiranje vremena.	
Razvijanje kompetencije	Sudjelovanje: učenici odlučuju glasovanjem. Metode i vještine: timski rad.
Cilj učenja	
Zadaci za učenike	Učenici pripremaju svoje uloge u raspravi.
Materijali i sredstva	Radni materijali za učenike 8.2-8.5, 9.1. Medijske informacije. Tabloid i kvalitetne tiskovine, časopis za mlade.
Metoda	Grupni rad, suradničko učenje.
Raspored	1. Učenici biraju temu. 10 min.
	2. Formiranje grupa za raspravu. 10 min.
	3. Grupni rad. 20 min.

Informacije

Nastavna cjelina se sastoji od dvije aktivnosti: 1. učenici biraju temu rasprave i 2. učenici formiraju grupe i pripremaju se za svoje uloge u raspravi: dva tima u raspravi ("afirmativan", ili *pro* strana, i "negativan", ili *con* strana).

Glavni dio lekcije odnosi se na pripremanje rasprave. Zbog toga je važno da se glasovanje obavi glatko i učinkovito.

Vrlo uzbudljivo iskustvo grupa zaduženih za izvješćivanje bit će objavljivanje njihove priče u stvarnim tiskovinama. Nastavnik to može predložiti timovima za izvješćivanje. Ako se učenici slože, nastavnik s njima dogovara strategiju obraćanja nekoj od tiskovina.

1. Učenici biraju temu

Nastavnik funkcionira kao predsjedavajući tijekom prve lekcije. Najprije zahvaljuje učenicima što su ponudili toliko zanimljivih ideja.

Od učenika se očekuje da su pročitali ideje i materijale koje su pripremili njihovi suučenicima i da su odlučili o kojim temama bi htjeli raspravljati. Dva učenika mogu voditi postupak glasovanja. Jedan od njih pita svakog učenika koji je njegov izbor. Drugi učenik na ploči sastavlja popis tema, stavljajući znak uz one koje se javljaju više puta. Potom se teme rangiraju, a razred glasovanjem odlučuje između prve tri s popisa. Tako izabrana tema bit će tema rasprave.

2. Formiranje grupa za raspravu

Nastavnik najavljuje pripreme za raspravu. Rasprava se odvija po određenim pravilima, a učenici formiraju grupe i timove koji preuzimaju različite uloge.

Učenici dobivaju radni materijal za učenike 8.2 i čitaju ga u tišini. Postavljaju pitanja da bi dobili pojašnjenje za sve što je potrebno dodatno objasniti, a (poželjno je) da drugi učenici ili nastavnik odgovore na ta pitanja. Učenici bi trebali razumjeti uloge koje preuzimaju različiti timovi.

Učenici se pridružuju jednom od sljedećih timova. Tablica koja slijedi pokazuje koje grupe sudjeluju u raspravi i koje radne materijale trebaju. Timovi koji sudjeluju u raspravi trebaju imati jednog dodatnog člana u slučaju da se neki član tima razboli na dan održavanja rasprave.

Dva predsjedavajuća međusobno podijele zadatak vođenja rasprave i glasovanja. Ako je jedan od njih odsutan zbog bolesti, drugi preuzima oba zadatka.

Grupa	Broj članova (+dodatni članovi)	Radni materijal br.
Raspravni tim br. 1 ("afirmativan")	5 (+1)	8.3
Raspravni tim br. 2 ("negativan")	5 (+1)	8.3
Prvi i drugi predsjedavajući	2	8.2, 8.4, 8.5
Timovi za izvješćivanje (kvalitetna tiskovina, tabloid, časopis za mlade)	3 x 2	8.6, 9.1
Čitateljstvo	Ostali učenici	8.5

Ovo se može spretno izvesti crtanjem dvaju stupaca na ploči ili na dva papira s preklopnika (*flipcharta*). Učenici upisuju svoje ime u grupu po svom izboru. Ako je neka grupa popunjena, nastavnik i učenici zajedno odlučuju kako riješiti njihov problem. To je *njihov* problem, a ne nastavnikov. Iskustvo je pokazalo da su učenici spremni surađivati i grupe se formiraju brzo i sa zadovoljavajućim rezultatom za učenike.

3. Pripreme za raspravu

Grupe dobivaju primjerak radnog materijala 8.3 (raspravni timovi), 8.4 (čitateljstvo) ili 8.5 (izvjestitelji). Drugu polovicu nastavnog sata grupe provode planirajući svoju aktivnost i, ako je potrebno, domaću zadaću. Nastavnik ima ulogu promatrača i trenera. Kao trener, nastavnik ne prilazi grupama, ne čita njihove radove i ne sudjeluje u kreiranju rezultata. Ako je grupama potrebna pomoć, one prilaze nastavniku. Ako to nije slučaj, imaju slobodu i odgovornost raditi kako misle da je najbolje. Iskustvo je pokazalo da učenici cijene povjerenje koje im je dano i ono je snažan poticaj i ohrabrenje.

Nastavnik izvjestiteljima daje primjerak njihove vrste tiskovine – tabloid, kvalitetnu tiskovinu ili časopis za mlade. To će im pomoći da pokušaju zamisliti kakav profil čitatelja ima njihova tiskovina te kako bi trebala izgledati njihova novinarska priča.

Ako je to moguće, nastavnik može zamoliti učenike da školske klupe i stolice slože kao što je prikazano na radnom materijalu 8.2 prije početka sljedećeg nastavnog sata.