

2. i 3. Lekcija

Mi smo „vratari“ (*gatekeepers*)!

Odlučujemo koje ćemo vijesti ponuditi čitateljima da izaberu što žele čitati

Ova tablica sažima informacije koje su nastavniku potrebne za planiranje i izvođenje lekcije. Razvijanje kompetencije izravno upućuje na ODGLJP. Cilj učenja pokazuje što učenici znaju i razumiju. Zadatak (zadaci) koji se daju učenicima, uz metodu, bitni su sastavni dijelovi procesa učenja. Kontrolni popis materijala je pomoć u pripremi nastavnog sata. Raspored nastavniku omogućuje okvirno planiranje vremena.	
Razvijanje kompetencije	Suradnja u timu; donošenje odluka, dogovor o ciljevima i rasporedu. Upravljanje timom i nadzor.
Cilj učenja	Medijski urednici sastavljaju i kontroliraju vijesti koje oblikuju našu percepciju stvarnosti. Kao „vratari“ (<i>gatekeepers</i>) i selektori programa, mediji na vrlo diskretan način ostvaruju moć.
Zadaci za učenike	Učenici izrađuju vlastite zidne novine. Međusobno ih uspoređuju, kao i ono što su odabrali.
Materijali i sredstva	Radni materijali za učenike 9.2 i 9.3; preklopnik (<i>flipchart</i>), flomasteri, škare i ljepilo. Tiskovine svih vrsta i kategorija.
Metoda	Rad na projektu.
Raspored	1. Rad na projektu: učenici uređuju i izrađuju zidne novine. 60 min.
	2. Učenici čitaju zidne novine koje je izradila druga grupa. 20 min.

Informacije

Druga i treća lekcija posvećene su suštinskom dijelu ove jedinice, projektu u kojem učenici preuzimaju ulogu urednika i izrađuju vlastite novine. Bavit će se istim pitanjima – koje teme i događaje uključiti, ili izbaciti, te raspraviti o kriterijima za odabir. Osim toga, zadatak izrade zidnih novina u roku od jednog sata jako je zahtjevan pa učenici trebaju upotrijebiti svoje vještine planiranja i upravljanja vremenom.

Predlažemo i veličinu zidnih novina jer se čini da ona svugdje funkcionira. Tehničke pojedinosti izrade novina nisu važne. Učenici mogu rukom pisati svoje novinarske priče.

Izrada zidnih novina ih vraća na sam početak i omogućuje im da se usredotoče na bitne sastavnice uređivanja novina i prethodnog izbora tema.

Kod učenja kroz zadatke, nastavnikova uloga je uloga „asistenta“ koji pruža potporu učenicima ako trebaju dodatni materijal, dostupnost računala, i sl. Nastavnik također prati učenike kada ocjenjuju razinu svojih vještina i kompetencija. Sluša njihove rasprave i čita zidne novine dok su u nastajanju. To sve nastavniku omogućuje da pripremi kratko, ali važno predavanje u okviru 4. lekcije.

Opis lekcije

1. dio: Učenici uređuju i izrađuju svoje zidne novine

Radni materijali za učenike 9.1- 9.3

Učenici rade u grupama. Dodjeljuju tri uloge članovima tima: ulogu glavnog urednika, mjeritelja vremena i govornika.

Slijede i prilagođavaju plan rada u skladu s Radnim materijalom 9.3.

Ako između 2. i 3. lekcije ima praznog hoda, projektni materijal treba spremati na sigurno mjesto. Nastavnik i učenici dogovaraju tko će biti odgovoran za taj zadatak.

Na osnovu Radnog materijala 9.3, izvjestitelji pripremaju svoja izlaganja u plenarnom dijelu 4. lekcije.

2.dio: Učenici čitaju zidne novine

Otprilike na polovici treće lekcije, učenici u učionici predstavljaju svoje zidne novine. Naizmjenice, prije početka sljedeće lekcije ODGLJP čitaju zidne novine drugih grupa.