

Prvi dio: Nastavni planovi

Nastavna cjelina 1 (razredna nastava, 1. razred)

Ja imam ime – mi imamo školu

A Nastavni plan

	Ključna pitanja/teme lekcije	Glavna aktivnost	Materijali
Prva lekcija	Djeca uče jedni drugih svoja imena.	Djeca se u razredu predstavljaju jedna drugima.	Papir u boji.
Druga i treća lekcija	Kako su različita djeca u našem razredu?	Djeca izrađuju cvijeće s njihovim portretom u sredini. Od tih pojedinačnih cvjetova izrađuju buket.	Papir u boji; foto portret svakoga djeteta; List papira za preklopnik (<i>flip chart</i>).
Četvrta lekcija	Što znamo jedni o drugima?	Razmišljanje u plenarnoj raspravi.	(dovršen plakat)

B Polazište i odgojno-obrazovni ciljevi

Djeca postaju svjesna velike razlike u imenima u njihovom razredu. Ona će znati cijeniti to što je svatko od njih dobio ime koje ga razlikuje od drugih, oni shvaćaju da im njihovo ime ne može biti oduzeto i da im pripada zauvijek.

Djeca razumiju da mnogo različitih imena predstavlja mnogo različitih osobnosti, a svi zajedno, kao bogati i šareni buket cvijeća, čine razred. Radi boljeg predočavanja ovog pojma mogu se koristiti kišne kapi, vagoni vlaka, glazbene note, komadići slagalice, itd. Što god da se uzme iz ove vježbe, pojam koji mora postati jasan je: zajedno smo više od pojedinaca. Zajedno, mi možemo biti poput buketa, oblaka, vlaka, melodije, slagalice, itd.

Djeca razumiju da zajedno tvore zajednicu koja uči.

Djeca razumiju i cijene činjenicu da je škola tu da im pruži potporu - sada i u budućnosti; njima samima i njima u zajedništvu s drugima – u učenju i razvoju njihova znanja i sposobnosti.

Oni otkrivaju da škola nije samo dužnost, već je stvorena zato jer svako dijete ima pravo ići u školu i biti obrazovano te da roditelji, učitelji i država moraju osigurati to pravo.



C Ključna pitanja za razmišljanje o nastavnoj jedinici 1

Istraživanje dječjih prava	Upoznavanje dječjih prava	Primjenjivanje dječjih prava
Učitelj		
Na koji se način načela dječjih prava mogu oprimjeriti u razredu i školi?	Što sada djeca znaju o dječjim pravima?	Učenje kako poduzeti akciju izvan škole: Što su djeca naučila za svoje buduće živote?
Škola je dio života, a razred je mala zajednica sa svojim vlastitim pravima. Buket cvijeća je snažna simbolička slika toga. Djeca mogu u ovoj nastavnoj jedinici iskazati članke UN Konvencije o pravima djeteta spomenute u nastavku.	Članak 7 i 28 (Vidi dodatak: UN Konvencija o pravima djeteta).	Djeca sudjeluju u odlučivanju gdje će biti plakat koji prikazuje buket cvijeća.
Učenici		
Kako sam doživio/doživjela dječja prava u razredu?	Što sam naučio/la o dječjim pravima?	Koju vrstu akcije sam sada spreman/spremna provesti?
Svatko od nas je jedinstven. Svako dijete je dobro došlo u razred. Bilo bi šteta kad bi netko od nas nedostajao u našem razredu. Mi svi imamo ista prava.	Mi djeca imamo posebna prava.: Mi imamo ime koje nam nitko ne može oduzeti. (Članak 7). Mi imamo pravo ići u školu i naučiti čitati i pisati. (Članak 28). Bez škole nitko ne bi mogao naći posao kad odraste.	Znam da se osjećam puno ugodnije kao član razreda jer je to dobra grupa koja pruža podršku. Nastojat ću pružati podršku drugoj djeci u razredu tako da se i oni osjećaju dobro kao ja.

D Procedura**Lekcija 1**

Djeca sjede u krugu. U sredini kruga su na pod posložena papirnata srca u raznim bojama. Svako srce nosi ime jednog djeteta i ima jednu nit koja je s njim povezana. Također se u sredini nalazi jedno srce za učitelja s njegovim ili njezinim imenom.

Učitelj ohrabruje djecu da se uključe u razgovor.

- Znamo li sva imena? Tko je tko?
- Svako dijete uzima jedno srce s imenom drugog djeteta. Što mi se kod ovog djeteta sviđa? Što sam već radio s njom ili njime? Što bi mi nedostajalo ako on ili ona ne bi bio prisutan?

- Ostala pitanja mogu sadržavati: Što bi mogla druga osoba reći o tom djetetu, na primjer učitelj, muški ili ženski član obitelji, dijete osobno, prijatelj, netko drugi u razredu, školi ili zajednici?

Svako dijete govori svoje ideje o drugom djetetu i predaje tom djetetu srce s njegovim ili njezinim imenom.

Svako dijete ima svoje srce i nosi ga tijekom lekcije. (Ovo se provodi tijekom idućih lekcija sve dok djeca dobro ne upoznaju jedni druge.)

Učitelj može završnu raspravu započeti pitanjem, "Zašto sam upotrijebio više boja umjesto samo jedne?"

Traži od djece da donesu profilne fotografije za lekciju. (alternativno, učitelj može uzeti fotografije od djece.)

za sljedeću lekciju. (alternativno učitelj može fotografirati djecu i isprintati ih za sljedeću lekciju)

Lekcija 2 i 3

Da bi napravio uvod u lekciju, učitelj/ica objašnjava: Svako dijete na ovom svijetu je drugačije. Svako dijete je jedinstveno po svojoj boji kože, osobnosti, specifičnosti i imenu!

Djeca također imaju prava, pod nazivom "Prava djeteta", koja su priznata u skoro svakoj zemlji svijeta. Ta prava uključuju, na primjer:

- pravo na ime (članak 7 može se čitati naglas, ili izreći njegova skraćena verzija);
- pravo na obrazovanje (članak 28).

Samo onoga tko ima ime mogu nazivati drugi, stoga je važno znati ta imena!

Rasprava o tim temama je otvorena, djeca iznose svoja mišljenja i pitanja. Da zaključimo: Svi mi zajedno, sa svim našim različitim imenima, odlikama, karakteristikama i svim našim različitim bojama kože, tvorimo naš razred.

Napravit ćemo sliku našeg razreda – ona nije napravljena od srdaca, već od cvijeća skupljenog zajedno i stavljenog u vazuu. Vaza predstavlja školu, školsku zgradu ili naš razred. Svi smo cvijeće sakupljeno u tom spremniku. Bez nas ne bi bilo škole: Škole ne bi bili ništa više doli praznog spremnika, ili prazne vaze.

Učitelj objašnjava različite stupnjeve ove aktivnosti:

- Djeca će izraditi vlastito cvijeće.
- Obojit će latice i zaljepiti svoju fotografiju u sredini.
- Cvijeće će se skupiti kako bi se oblikovao buket.
- Buket će se zaljepiti na poster.
- Na ovaj način napraviti ćemo sliku našeg raznobojnog i različitog razreda.

Prije ove kreativne aktivnosti ili neposredno nakon, djeca razmišljaju o tome i pokušavaju

protumačiti sliku cvijeća u vazi. Učitelj prikuplja različita viđenja i ideje. Djeca mogu slobodno razviti svoje ideje, koje mogu povezati sa sljedećim pitanjima:

- Što može cvijeće simbolizirati/predstavljati?
- Što može simbolizirati vaza?
- Zašto je važno imati ime?

Ovisno o raspoloživim materijalima i vremenu, ova aktivnost se može primjenjivati na različite načine, na primjer:

- Učenici mogu crtati, izrezati i ukrasiti cvijeće sami ili mogu dobiti izrezano cvijeće da ga ukrase.
- Učitelj pripremi centar cvijeta a učenici kreiraju latice.
- Fotografije se izrežu da bi se stavile u sredinu cvijeta.

Djeca koja brzo završe svoju aktivnost mogu crtati male cvjetove bez fotografije.

Na kraju, na plakat se stavlja naziv "Razredni buket" i stavlja se na jednom od zidova u razredu Vaza prikazuje skraćenu verziju dječjih prava prikazanih na slici (članak 7 i 28).

Lekcija 4

Postavke:

- Poster je učvršćen za ploču ili za zid.
- Djeca sjede u širokom polukrugu u prednjem dijelu razreda (u velikim razredima će možda biti potrebna dva polukruga). Sva djeca trebaju imati dobar pogled na plakat.

Djeca razmišljaju o sljedećim pitanjima:

- U čemu sam uživao u ovoj aktivnosti?
- Što sam naučio?
- Što znam o drugoj djeci?
- Što sam naučio o učitelju?

Učitelj vodi učenike u razmjeni svojih komentara i u međusobnom davanju povratnih informacija.

Prema kraju lekcije učitelj daje učenicima sve više informacija o Konvenciji o pravima djeteta. On ili ona, posebno se osvrće na dva prava prikazana u vazi. On ili ona informira djecu o Danu dječjih prava (20. studenoga).

Pri kraju, Učitelj raspravlja s razredom o tome treba li plakat biti izložen u jednom od školskih hodnika i kod ulaza u školu. Učenici iznose razloge za i protiv. Gdje plakat treba biti izvješten da ga svi posjetitelji mogu vidjeti? Što možemo učiniti ako novi učenik dođe u razred?