

Vježba 7.4. – Projekt planiranje⁶

Odgojno - obrazovni ciljevi	Učenici razumiju što znače strukture međusobne ovisnosti u društvu tijekom razdoblja promjena.
	Učenici razumiju da se svaka odluka tiče svih članova društva. Ako se odluka ima prihvatiti i poštovati, svi članovi društva moraju razumjeti tu odluku i trebaju imati mogućnost da sudjeluju u procesu donošenja te odluke.
Materijali	Opis stvarne ili izmišljene gradske četvrti; treba se uzeti u obzir socijalne, ekonomske, demografske, prometne i druge probleme.
	Učitelj/ica treba pripremiti set kartica za glumce u igri uloga. Sljedeći primjeri mogu služiti čitaču kao ideja kako isplanirati projekt koji bi se trebao simulirati kroz igru uloga.

Napomene za učitelje

Mnogo je ciljeva skriveno u ovoj vježbi. Stoga je na učiteljima da odluče koji od tih elemenata bi se trebali eksplicitno raspraviti te koji bi trebali pomoći učiteljima da razumiju i objasne drugima koji su to potencijalni učinci učenja.

1. Učenici razvijaju želju za slušanjem i razumijevanjem različitih stajališta i interesa, neovisno o tome slažu li se s tim stajalištima ili ne.
2. Učenici uče kako predvidjeti posljedice i implikacije različitih opcija u postupku donošenja odluka.
3. Učenici iskušavaju postupak donošenja odluka u demokratskom okviru. U ovome iskustvu mora se držati ravnoteža između sudjelovanja i efikasnosti (npr. svatko se mora izjasniti, ali mora postojati vremensko ograničenje za svaku raspravu kao i za postupak u cjelini).
4. Osnovni uvid: u otvorenoj, npr. zajednici koja uči, opće dobro (*volonte generale*) ne utvrđuje vlast već je to stvar privremene odluke koja je otvorena reviziji ako se ukažu novi problemi.

Postupak

1. Učenici se dijele u parove. Svaki par dobiva primjerak projekta i jednu karticu. Jedan par učenika predsjeda debati koja će uslijediti.
2. Par formira listu svih prednosti i nedostataka koji su povezani s tim projektom.
3. Učenici to rade sa stajališta osobe čije uloge sada igraju.
4. Donose zajedničku odluku za ili protiv projekta (15 minuta).
5. Jedan za drugim, svaki par izlaže svoj stav grupi i objašnjava svoje razloge.
6. U debati, svaki par mora objasniti što bi htio da se provede. Treba se uvesti vremensko ograničenje za raspravu svakog učenika kao i za vremensko trajanje cijele debate.
7. Učenici glasuju o tome hoće li se projekt primijeniti ili ne.

Rad nakon primjene projekta.

8. Postoje li grupe s kojima se treba konzultirati?
9. Do koje mjere je vaše mišljenje utjecalo na druge?

⁶ Prilagodio S. Fountain, *Educattion pour le developpement humain*, De Boeck, 1996.

10. Imaju li partikularni interesi koje zastupa jedna od grupa utjecaj na druge grupe?
11. Postoje li grupe čija mišljenja i interesi imaju veću težinu?
12. Postoje li grupe koje gotovo nikad ne iskazuju svoje mišljenje?
13. Je li rješenje za koje je većina glasala uistinu predstavlja najbolje rješenje za cijelo društvo?

Dodatak

1. Učenici pojedinačno igraju određenu ulogu bez potpore svojih partnera.
2. Uloga uključuje slušanje stručnjaka koji se mogu očitovati i određenim aspektima projekta.
3. Dio razreda ima ulogu porote ili lokalne skupštine koja može donijeti konačnu odluku, bez sudjelovanja zagovornika određenih interesnih skupina (participativna demokracija) .
4. Dva ili tri učenika glume novinare i promatrače. Oni šalju povratne informacije o postupku donošenja odluke i o ulogama koje igraju učenici.
5. Prilikom simuliranja postupka mogu se pozvati lokalni političari i novinari za naknadnu raspravu s učenicima.
6. Ovaj model može se koristiti kako bi se organizirao stvarni postupak donošenja odluke u školi.

Radni materijali za učitelje

Pitanja za dizajniranje kartica za igru

1. Vi ste učitelj/učiteljica:
 - Vidite li razloge zbog čega bi projekt bio dobra ideja?
 - Smatrate li da bi projekt bio problematičan?
2. Vi ste vlasnik malog obrta:
 - Vidite li razloge zbog čega bi projekt bio dobra ideja?
 - Smatrate li da bi projekt bio problematičan?
3. Vi radite u medicinskom centru.
4. Vi radite kao smetlar.
5. Vi ste vozač autobusa.
6. Vi ste došljak iz druge regije ili zemlje i trenutno tražite posao.
7. Vi ste mladi čovjek koji radi u susjedstvu.
8. Vi ste direktor malog poduzeća.
9. Vi ste lokalni politički predstavnik.
10. Itd.