

Vježba 7.5. – Mi i svijet

Odgojno - obrazovni ciljevi	Učenici proučavaju kako događaji u dalekim zemljama utječu na njihovu zajednicu. Učenici bolje razumiju strukturu međusobne ovisnosti u svijetu. Nejednaka distribucija moći i nejednak postupak razvoja traže svjetsko razumijevanje i suradnju u duhu ljudskih prava.
Materijali	Dnevne novine, karta svijeta, vrpca i markeri, konac, flomasteri.

Postupak

1. Učenici formiraju grupe od četiri učenika. Izrezuju članke iz novina koji pokazuju jedan daleki dio svijeta koji utječe na lokalnu zajednicu i da njihova država i druge države međusobno utječu jedna na drugu.
2. Problemi:
 - gospodarski problemi
 - politički problemi
 - problemi migracija
 - zagađenje
 - kulturološka razmjena
 - turizam
 - vojno djelovanje, itd.
3. Učenici klasificiraju članke prema ključnim riječima za koje se odluče da predstavljaju određene tipove utjecaja i označavaju ih različitim bojama.
4. Učenici izabiru najznačajnije članke i lijepe ih na kartu svijeta. Pomoću konca i igle povezuju članke sa svojom državom.
5. Plenarna rasprava.
 - S kojim ste dijelom svijeta najviše povezani?
 - Koje su poveznice najčišće? Zašto?
 - Postoji li dio svijeta s kojim uopće niste? Zašto?

Dodatak

Učenici pronalaze informacije o političkim i/ili gospodarskim sustavima koji su na snazi u državama s kojima su povezani.

Mogu vidjeti jesu li postojale druge poveznice u prošlosti.

Na satu stranog jezika mogu se koristiti članci iz stranih novina ili s interneta.

Ovaj zadatak može služiti kao uvod u problematiku nejednakog razvoja i raspodjele moći u svijetu.

Percepcija u svijetu u kojem mi živimo pod utjecajem je informacija koje dobivamo iz druge ruke – iz medija. Zamislamo samo koliko bi daleko došli kada bi hodali po dijelovima svijeta koje smo sami vidjeli. Što nam mediji poručuju i koje nam informacije to prenose. Treba li netko kontrolirati medije? Cenzura? Ili je dovoljna konkurencija između različitih novina? Koliko su moćni mediji? Možemo li živjeti bez njih?

Druga slična pitanja također se mogu postaviti, ali njih trebaju postaviti učenici, a ne učitelj/ici. Ako učenici shvate koliko je ograničena njihova percepcija, onda mogu sami početi s postavljanjem pitanja o ulozi medija.