

Vježba 8.1. – Pristup dvostruke pobjede

Odgojno - obrazovni ciljevi	Učenici razumiju da se konflikt može riješiti na razne načine. Strane koje su uključene mogu biti u poziciji dobitnika ili gubitnika, ili mogu pristati na kompromis. Ni jedna strana ne bi se smjela osjećati kao gubitnik, jer to može dovesti do novog nesporazuma ili konflikta.
Nastavni materijali	Ploča ili preklopnik.

Postupak

1. Učitelj/učiteljica objašnjava učenicima da mogu postojati tri različita rješenja jednog konflikta:

pobjeda – pobjeda		
pobjeda – gubitak		
gubitak – gubitak		

On/ona ilustrira ta načela rješavanja konflikta na ploči ili preklopniku.

Pobjeda - pobjeda: rješenje dozvoljava svakoj strani određene koristi.

Pobjeda - gubitak: rješenje u kojem jedna strana ima određene koristi nauštrb druge strane.

Gubitak - gubitak: rješenje u kojoj ni jedna strana ne profitira.

2. Učitelj/učiteljica iznosi primjere različitih načina rješavanja konflikta:

Dječak i djevojčica se svađaju oko lopte. Odrasli čovjek se umiješa i prisiljava ih da se zajedno igraju loptom i svakome daje podjednako vrijeme da koristi loptu. Oboje imaju određene koristi. Ako bi odrasli čovjek dao loptu samo jednome, onda bi naravno samo jedan imao koristi. Ako bi odrasli čovjek njima oduzeo loptu, s obzirom da se djeca ne mogu složiti, onda nitko ne bi imao koristi.

3. U parovima po dvoje ili u grupama učenici istražuju svoja osobna iskustva kako bi našli daljnje primjere konflikta. Mogu raspravljati o svojim iskustvima u konfliktima kod kuće ili u školi ili mogu govoriti o većim konfliktima koji uključuju grupe ljudi ili cijele države.
4. Učenici analiziraju primjere rješavanja konflikta, identificirajući ih koristeći gore opisani model, pritom si postavljaju pitanje koja će strana profitirati rješenjem. Tko može pronaći rješenje kojima će svi/obje strane profitirati?
5. Plenarna rasprava: učenici razmjenjuju rezultate svojih analiza.

Varijacija

Nakon drugog koraka, učenici dobivaju opisani primjer konflikta. Radeći u grupama, pokušavaju iznaći rješenje koje neće proizvesti gubitnike, ukoliko je konflikt već riješen, učenici mogu usporediti svoja rješenja s onima u praksi kao i s reakcijama na ta rješenja. Ovakva analiza slijedi *Model političkog ciklusa* (vidjeti vježbu 7.9.).