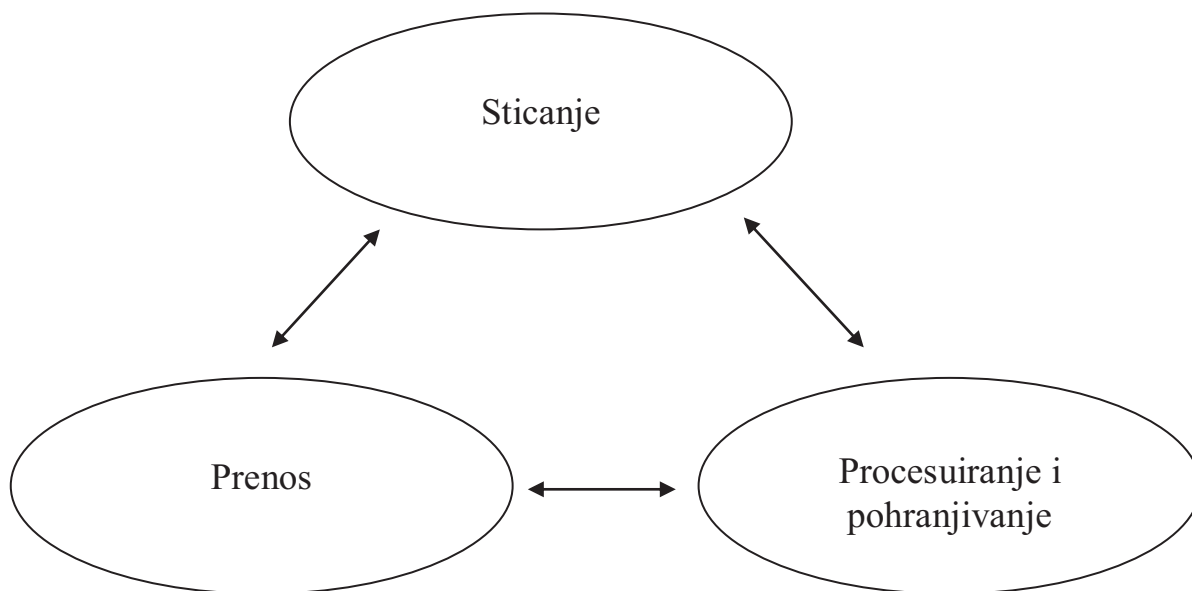


## Upravljanje procesima učenja i određivanje oblika nastave

### Radni materijal 1: Tri faze procesa učenja

U svakom procesu učenja možemo razlikovati tri usko povezane faze koje se međusobno podržavaju.



## Sticanje informacija

### **Sticanje**

posmatranje, gledanje, mirisanje,  
dodirivanje, isprobavanje,  
slušanje, osjećanje, spoznavanje, susretanje,  
približavanje, doživljavanje, razmatranje

## Pitanja o tome kako učenici dolaze do informacija

### **Predznanje**

Kako učenici mogu (re)aktivirati svoje predznanje?

### **Postavljanje pitanja**

Mogu li se učenici baviti s gradivom na način da i sami smišljaju pitanja?

### **Čula**

Mogu li učenici koristiti sva čula pri sticanju novih informacija?

Uče li učenici tako da gledaju, vide, spoznaju, čuju, slušaju, osjećaju i doživljavaju, dodiruju, probaju, mirišu, itd.?

### **Ilustriranje (atraktivnije i šarenije predstavljanje gradiva)**

Koriste li se ilustracije, modeli ili replike?

## Procesuiranje i pohrana informacija

### Procesuiranje i pohranjivanje

istraživanje, rješavanje problema,  
razumijevanje,  
poimanje, sticanje, pamćenje,  
zadržavanje, ponavljanje, automatiziranje

### Pitanja o procesuiranju i pohrani informacija

#### **Struktura**

Jesu li sadržaji za učenje organizovani tako da prethodni koraci u učenju olakšavaju one koji slijede?

#### **Referentne tačke**

Mogu li učenici povezati nove informacije sa svojim predznanjem?

#### **Stepen postignuća**

Jesu li zadaci dovoljno zahtjevni i izazovni za pojedine učenike, a ipak adekvatni?

#### **Produbljivanje razumijevanja**

Jesu li odabrani zadaci i okviri prikladni kako bi se utvrdilo i produbilo ono što je naučeno?

#### **Evidencija**

Vode li učenici evidenciju svojih rezultata (izvještaji, poster, bilješke, crteži, dijagrami, grube skice, itd.)?

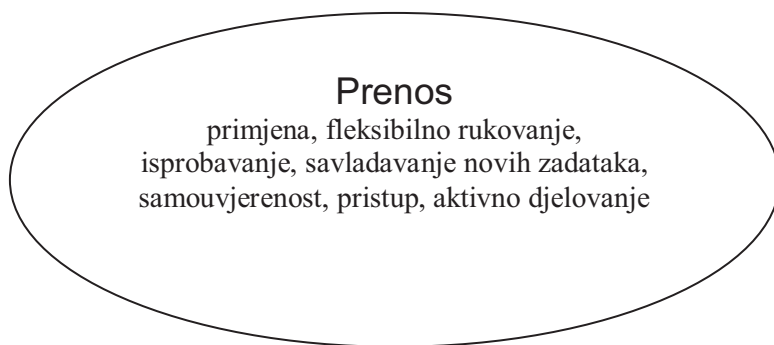
#### **Praksa**

Imaju li učenici priliku da primjenjuju svoje novostečene sposobnosti i vještine u najrazličitijim mogućim kontekstima?

#### **Intenzitet**

Imaju li učenici dovoljno vremena i mogućnosti da temeljno obrade nove informacije i iskustva? Zadržavamo li se dovoljno dugo na nekoj temi da učenicima omogućimo da je u potpunosti usvoje i razumiju?

## Prenos informacija



Učenje mora uvijek uključivati i mogućnost prenosa informacija – kako bi se izbjegle negativne procjene procesa učenja poput „naučeno, ali već zaboravljeno”, ili „poznato, no bez razumijevanja i promišljanja”, „jučer postignuto, već danas izgubljeno”, ili „naučeno, ali ne i primijenjeno”.

## Pitanja o prenosu informacija

### **Svrhovitost**

Da li učenici uvažavaju i osjećaju svrhovitost onoga što su naučili?

### **Potvrda djelotvornosti (motivacija)**

Jesu li se učenici na sopstvenom iskustvu uvjerali u povezanost između uloženog truda i napredovanja u učenju? Uviđaju li učenici da su oni sami odgovorni za proširenje svog znanja, razumijevanja i vještina, odnosno da mogu nešto postići ulaganjem truda i rada u učenju?

### **Provjera**

Provjeravaju li se i preispituju zaključci?

### **Nastavak učenja i unapređivanje nivoa znanja**

Podstiče li obrađena nastavna jedinica interes učenika za dalje učenje i unapređivanje znanja?

Da li učenici ostaju emocionalno motivisani?

### **Primjena**

Dobijaju li svi učenici, i dječaci i djevojčice, višestruke mogućnosti da primijene naučeno? Jesu li svjesni na koje sve načine mogu iskoristiti svoje sposobnosti i postoje li ograničenja u primjeni njihovog znanja i vještina?