

Lekcija 1

To je ono što ja volim

Ja sam dječak/djevojčica i ono što volim je ok

Vaspitno-obrazovni ciljevi	Učenici otkrivaju svoje i tuđe sposobnosti i znanja. Postaju svjesni dejstva rodni stereotipa.
Zadaci za učenike	Učenici zapisuju svoje sklonosti i ponašanja u četiri kategorije. Razmjenjuju svoje odgovore s drugim učenicima i razmišljaju o njima.
Materijali	Papir i olovke, štampani radni listovi (tabela „Ja volim i ja činim”).
Metodi	Individualni i grupni rad, plenarna sjednica.

Opis lekcije

Nastavnik uvodi temu postavljajući pitanja poput: „Koje aktivnosti volite da radite?“, „ Koje aktivnosti ne volite da radite?“, „Koje aktivnosti rade djevojčice?“ i „Koje aktivnosti rade dječaci?“. Nastavnik čeka da učenici promisle o mogućim odgovorima i onda traži od njih da odgovore.

Kao drugi korak, nastavnik daje učenicima radni list, papir i olovke. Učenici treba da saviju papir na pola i trenutno koriste samo gornju polovinu. Nastavnik onda pruža učenicima sljedeća uputstva:

- Zapišite da li ste dječak ili djevojčica.
- Zapišite pet stvari koje volite da radite.
- Zapišite pet stvari koje ne volite da radite.
- Zapišite pet stvari koje ne volite da radite i koje ne radite.
- Zapišite pet stvari koje ne radite, ali biste ih voljeli da radite.

Kod svake stvari koju ste zapisali istaknite je li uredu da vaš pol takve stvari radi (Ukoliko ste dječak je li u redu da dječak radi takve stvari, ako ste djevojčica je li u redu da djevojčica radi takve stvari).

Kada učenici završe, nastavnik traži od njih da prošetaju razredom i da podjele svoje odgovore sa pet drugih učenika. Zapisuju odgovore tih učenika na donji dio papira.

Nastavnik traži da se učenici skupe i formiraju krug. Nakon toga, odvija se plenarna rasprava sa sljedećim početnim pitanjima:

- Šta mislite o odgovorima vaših kolega? Jeste li iznenađeni?
- Koje su to stvari koje samo vi možete raditi?
- Koji od vaših kolega vas je najviše impresionirao?
- Prepoznajete li neke zajedničke ideje o stvarima koje učenici ne rade, ali bi voljeli da ih rade?
- Šta se događa ako djevojčica rade stvari koje rade dječaci? Ili ako dječak radi stvari koje rade djevojčice?
- Na koji bi način članovi vaše porodice odgovorili na pitanja?
- Zašto odgovaramo ovako kako odgovaramo? Zašto mislimo da je za neke stvari uredu da ih rade samo djevojčice a za neke je uredu da ih rade samo dječaci?

Na kraju, povežite ta pitanja sa problematikom obrazovanja za demokratiju i ljudska prava:

- Šta se događa ako neko ne zna o stvarima koje volite da radite i koje radite?
- Šta se događa ako neko ne zna o stvarima koje ne volite, ali ih radite?
- Ko odlučuje koje stvari mogu raditi djevojčice, a koje dječaci ?
- Šta se događa ako se ograniče stvari koje dječaci i djevojčice mogu raditi?
- Mislite li da će uloge ostati iste? Je li uvijek bilo tako?

Dodatak: Lekcija se može produžiti fokusiranjem na pitanje o tome šta učenici ne rade, a htjeli bi. Nastavnik pokušava da pronađe rješenja zajedno s učenicima o tome kako bi se moglo probati da se te stvari urade u razrednom kontekstu.