

Lekcija 4

Pojedinci i grupe

Prednosti po jedinaca kao potencijal društva

Vaspitno-obrazovni ciljevi	Kroz raspravu, učenici shvataju da njihove individualne jače strane imaju potencijal unutar grupe. Oni shvataju koncept timskog rada i podjele zadataka. Mogu identifikovati grupe u društvu gdje se različite snage moraju kombinovati kako bi postale uspješne.
Učenički zadaci	Učenici razgovaraju o svojim jačim stranama i vezuju ih za druga iskustva u situacijama izvan škole. U izlaganju ideja mogu da identifikuju situacije u kojima su razne sposobnosti potrebne za uspjeh grupe.
Nastavni materijali	Tabla ili <i>flip chart</i> .
Metodi	Plenarna rasprava.

Popratne informacije

Rasprava (razmjena argumenata, iz latinskog, *discussio*, tj. argument) jeste specifičan oblik verbalne komunikacije između dvije ili više osoba u kojoj se raspravljaju razna pitanja – tj. diskutuju, u kojoj svaka strana iznosi svoje argumente. Rasprava bi trebalo da se održava u duhu zajedničkog poštovanja. Dobar stil diskusije zahtijeva da govornici dozvole i da čak i podstiču da se iskažu druga gledišta i razmišljanja, i pažljivo ih razmatraju umjesto da ih na brzinu odbace. Lične osobine, kao što su mirnoća, pribranost i uljudnost, biće prednost obiju strana. U najboljem slučaju, rasprava će voditi ka rješenju problema ili kompromisu kojeg svi umiješani mogu prihvatiti. U modernim društvima, rasprave su civilizovana – a ne nasilna – sredstva za nošenje s kontroverzom i sa konfliktima interesa i ciljeva. Konflikta se stoga ne zataškavaju, već rješavaju. Učeći i vježbajući svoje debatne vještine, učenici uče osnovne elemente postizanja i održavanja mira u društvu.

Opis lekcije

Učenici sjede u grupama sa *flip chart*-om koji se nalazi ispred njih.

Dodjeljuje im se zadatak da se upuste u trostepenu raspravu (vidjeti takođe i radni list za učenike):

- Razmislite o jačim stranama koje ste nacrtali ili napisali na svom grbu i sve ih ispišite na *flip chart*-u.
- Raspravljajte u kojim situacijama te snage mogu pomoći vašoj grupi. Razmislite o primjerima i zapišite ih.
- Kao treći korak, razmislite o situacijama izvan škole. Gdje bi vam te snage i sposobnosti mogle pomoći? Kao pojedincu? Unutar grupe?

Kada učenici završe, formiraju krug kako bi raspravili rezultate na plenarnoj sjednici.

Zadatak je nastavnika da usmjerava raspravu tako da učenici usvoje koncepte korišćenja individualnih jačih strana i sposobnosti kao izvor moći unutar grupe.