

Lekcija 1

Svi različiti, svi ravnopravni

Prihvatamo jedni druge u grupi

Vaspitno-obrazovni ciljevi	Učenici uče kako upoznati i prihvatiti druge kao dio grupe. Učenici otkrivaju šta imaju zajedničko, a čega prije nijesu bili svjesni. Postaju svjesni svoji stavova i običaja prema razlikama.
Nastavni zadaci	Učenicima se jedna po jedna predstavljaju različite karakteristike. Moraju odlučiti posjeduju li ili ne posjeduju sve te karakteristike. Pošto su uočili svoje karakteristike i one svojih kolega, raspravljaju o pitanjima koja se tiču jednakosti.
Nastavni materijali	Komad krede ili užeta kako bi se nacrtala ili napravila ravna linija na podu.
Metodi	Grupni rad, plenarna rasprava.

Opis lekcije

Nastavnik crta liniju na podu u sredini učionice ili polaže komadić užeta. Trebalo bi da ima dosta prostora na obje strane da učenici mogu stajati.

Nastavnik traži od učenika da stanu na jednu stranu linije (svi na istu stranu).

Nastavnici onda naglas govore određene karakteristike, jednu po jednu. Čim čuju određenu karakteristiku, učenici moraju da odluče odnosi li se ta karakteristika na njih. Oni koji se prepoznaju u toj karakteristici moraju preskočiti preko linije na drugu stranu, neka učenici pogledaju oko sebe da vide ko je od učenika isto postupio.

Slijedi nekoliko karakteristika koje nastavnici mogu izgovoriti. Učenici koji:

- nose farmerice;
- imaju plave oči;
- posjetili su druge zemlje u Evropi;
- redovno čitaju novine;
- danas su doručkovali;
- imaju sestru ili brata;
- vole da gledaju televiziju;
- vole da igraju fudbal.

Od učenika se sad može tražiti da predlože određene karakteristike, ali nastavnici moraju biti svjesni osjetljivih pitanja i kako na njih da reaguju.

Nakon što se igra odvija neko vrijeme, učenici bi trebalo da formiraju krug sa svojim stolicama. Trebalo bi da raspravljaju o sljedećim pitanjima:

- Je li se neko od učenika našao u grupi s drugima za koje su smatrali da nemaju ništa zajedničko?
- Kakav je osjećaj kad ste dio velike grupe?
- Kakav je osjećaj kad ste sami?

Varijacija:

Čim se karakteristika spomene, učenici formiraju grupe prema zajedničkim karakteristikama. Ostaju zajedno na trenutak kako bi raspravljali o tome šta imaju zajedničko. Njihove rasprave mogu se ticati njihovih sklonosti i ponašanja, na primjer.