

Lekcija 3

Je li to pošteno? (izvještaj)

Manjine i većine na školskom igralištu

Vaspitno-obrazovni ciljevi	Učenici razmišljaju o podacima koje su sakupili i analiziraju i tumače svoje intervjue, dolaze do zaključka o manjinama i većinama u svojoj školi.
Nastavni zadaci	Pošto su sakupili sve podatke u kvantitativnom i kvalitativnom smislu, učenici analiziraju i tumače rezultate. Statistički obrađuju podatke i predstavljaju ih ostatku razreda.
Nastavni materijali	Bilješke iz druge lekcije, statistička tabela, bojice, poster, ljepilo.
Metodi	Grupe od četvero, prezentacije.

Opis lekcije

Učenici sjedaju skupa u svoje grupe i vade svoje bilješke iz prethodne lekcije.

Raspravljaju na koji način žele da predstavite rezultate svojih istraživanja. Nastavnik svakoj grupi dijeli veliki komad papira sa *flip chart*-a (učenici će koristiti taj papir da naprave poster).

Grupe potom rade na prezentacijama svojih rezultata. Rezultati bi trebalo da se podijele u tri velike cjeline na posteru:

- kvantitativni rezultati (statistički pregled);
- kvalitativni rezultati (rezultati iz intervjua);
- interpretacija i moguća rješenja.

Mogući izgled postera:

Istraživačko pitanje:
1. Statistika <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 80px; margin: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 80px; margin: 10px;"></div> </div>
2. Šta učenici misle – <i>Nije pošteno da...</i> – <i>Mislim da bi trebali...</i> – –
3. Šta to znači? – <i>Više prostora za sport?</i> – <i>Fudbal i za djevojke?</i> – –

Dok učenici rade na svojim posterima, nastavnik bi trebalo da hoda okolo po razredu i daje kratke napomene o specifičnim pitanjima i/ili rezultatima.

Kad su sve grupe završile sa radom, svaka grupa će dobiti pet minuta da predstavi svoj rad. Potom bi svi poster i trebalo da se prikažu u školi, poželjno bi bilo da je to mjesto gdje ostali učenici mogu da dođu i da ih pogledaju.

Varijacija:

Tumačenja i rješenja učenika trebalo bi da budu predmet dalje rasprave oko istraživanja i mogućih posljedica koje bi iz njega mogle proizaći, i to ne samo za razred već i za cijelu školu. Prezentacija na vijeću učenika, roditeljskom sastanku ili na nastavničkom vijeću mogla bi dovesti do promjena u statusu manjina/većina u školi.