

Lekcija 1

Sve je ok! Stvarno!?

Koji problemi/konflikti se mogu uočiti u razredu?

Vaspitno-obrazovni ciljevi	Učenici razvijaju razumijevanje javnih i privatnih dobara identifikujući i razlikujući probleme koje uočavaju u razredu.
Nastavni zadaci	Učenici sakupljaju probleme (u mentalnoj mapi) i kvalifikuju ih u kategorije opštih problema i pojedinačnih problema.
Nastavni materijali	Mali komadi papira, olovka, informacija o klasifikaciji u dvije kategorije problema.
Metodi	Individualni rad, plenarna rasprava.

Opis lekcije

Nastavnik zapisuje naslov lekcije „Sve je u redu! Stvarno?“ na tablu. Učenici dobijaju zadatak da razmisle o svim stvarima za koje smatraju da nijesu u redu u razredu. Kada im se dâ taj zadatak, nastavnici bi trebalo da istaknu različita područja u kojima mogu nastati problemi:

- prilikom saradnje s kolegama iz razreda;
- između djevojčica i dječaka;
- kada se stvari dijele – poput istog stola i iste sobe;
- biti s nekim prijateljem.

Učenici zapisuju probleme i konflikte kojih se sjete na male komadiće papira i onda pojedinačno izlaze i zapisuju ih na tablu.

Pošto što su se svi komadići papira stavili na tablu, učenici sjedaju u krug ispred table.

Sljedeći korak, nastavnik bi trebalo da istakne da postoje dva tipa problema – individualni problemi i zajednički problemi. Nastavnik iznosi nekoliko primjera za svaki tip: na primjer, velika buka u razredu bila bi zajednički problem, ali ne dati dovoljno prostora za stolom trebao bi biti pojedinačni problem. Nastavnik pregleda probleme koji su na tabli i pokušava da navede učenike da razvrstaju probleme u pravilne kategorije. Kako bi učenici to i učinili, nastavnik je pripremio dva lista papira s kratkim objašnjenjem o „zajedničkim problemima i konfliktima“ i „individualnim problemima i konfliktima“. Nastavnik ih lijepi na vrh table kako bi se formirale dvije kolone.

Pošto što su učenici završili sa sortiranjem problema i konflikta, nastavnik započinje raspravu o tome koji se od problema mogu jednostavno riješiti.