

Lekcija 1

Zašto su nam potrebni zakoni i pravila?

Koja je vrsta pravila nužna za učenje, život i zajedničko igranje u školi?

Vaspitno-obrazovni ciljevi	Učenici razmišljaju o svojim stavovima u pogledu postojećih pravila. Raspravljaju o važnosti postojanja pravila za život i zajednički rad. Razvijaju razumijevanje za nužnost postojanja pravila.
Nastavni zadaci	Učenici učestvuju u jednoj simulaciji i uviđaju svrhu pravila. Stvaraju spisak i razmjenjuju ideje o nužnosti postojanja pravila. Učenici povezuju školska pravila sa njihovim pravima i odgovornostima u školi.
Nastavni materijali	Mekane loptice, <i>flip chart</i> , olovke, materijali, spisak školskih pravila
Metodi	Grupni rad, plenarna rasprava, rad u parovima.

Opis lekcije

Razred igra igru „Pogodi moja pravila”. Nastavnik dijeli razred na dvije ekipe i objašnjava učenicima da će igrati igru i da moraju pogoditi pravila.

Objašnjenje:

- svaka ekipa može postići gol ubacanjem lopti kroz prostor koji je označen za postizanje gola;
- samo nastavnik zna pravila;
- nastavnik neće objasniti pravila niti učenici smiju pitati koja su pravila;
- kada prekrše neko pravilo, učenici moraju sjesti;
- cilj igre je da učenici postignu gol a da ne prekrše pravila; zadatak učenika je da uvide koja su to pravila kako ih ne bi prekršili.

Pravila su:

- svako može igrati igru;
- samo dječaci mogu udariti loptu;
- učenici koji imaju ime koje počinje sa slovom „A“ ne smiju trčati;
- niko se ne smije kretati s loptom;
- nasilje nije dozvoljeno.

Prve dvije minute igra se igra na način da se koriste samo prva dva pravila. Poslije toga koriste se i ostala pravila i cijela igra traje oko pet minuta.

Pošto je igra završena, nastavnik okuplja učenike i s njima raspravlja sljedeće:

- Kako vam se igra čini? Je li bila dobra? Loša? Poštena?
- Kako ste znali da postoje neka pravila?
- Šta ste osjećali o tome što postoje određena pravila?

Nastavnik podstiče učenike na izlaganje ideja i da zabilježe svoje odgovore na *flip chart-u* ili na tablu. Pitanje je „Zašto su nam potrebna pravila u školi?“ Zavisno o odgovorima koje daju učenici

nastavnik može nešto napisati na *flip chart-u* ili tabli. Glavni kriterijumi u uslovima „jednakosti“, „participacije“, „poštenja“ i „poštovanja“ trebalo bi da budu zabilježeni na tablu do kraja časa. Nastavnik bilježi rezultate izlaganja ideja koje će se koristiti u četvrtoj lekciji.

Pravila mogu postojati u školi jedino ako učenici imaju prava i odgovornosti. Učenicima je dat zadatak bilježenja njihovih prava i odgovornosti u školi i njihovog upoređivanja sa školskim pravilima. Učenici rade u parovima i bilježe svoja vlastita prava, odgovornosti i pravila u svoje radne listove. Oni izlažu svoje materijal radne listove na *flip chart-u* ili tabli.

Pošto što su svi radni listovi izloženi, svi učenici pregledaju ono što je izloženo i odgovaraju na pitanja svojih kolega.