

Lekcija 2

Ljudska prava: šta ona kažu?

Učenici upoređuju svoje potrebe za članovima Univerzalne deklaracije o ljudskim pravima

Vaspitno-obrazovni ciljevi	Upoređujući svoje potrebe sa članovima Univerzalne deklaracije o ljudskim pravima, učenici shvataju koliko se prilikom donošenja Deklaracije vodilo računa o ljudskim potrebama.
Nastavni zadaci	Učenici razmišljaju o prvoj lekciji koristeći listu odabranih članova Univerzalne deklaracije o ljudskim pravima.
Nastavni materijali	Materijal (pojednostavljena Univerzalna deklaracija), spisak potreba iz osme nastavne jedinice, prva lekcija.
Metodi	Grupni rad, istraživanje.

Opis lekcije

Na početku ove lekcije nastavnik bi trebalo da iznese jedan sažetak postignutog u prvoj lekciji i poveže želje i ljudska prava, te napraviti kratku prezentaciju o istoriji ljudskih prava (vidjeti radni materijal „Ljudska prava: spisak za poređenje prava i želja). Izlaganje ne bi trebalo da bude duže od 10 minuta.

Učenicima se daje zadatak da uporede svoje želje (koje su definisali) sa ljudskim pravima prikazanim u pojednostavljenoj listi ljudskih prava (radni materijal). Trebalo bi da rade u istim grupama kao i u prethodnoj lekciji i trebalo bi da razmatraju sljedeća pitanja: koja su ljudska prava važna za njih, čak i podsvjesno? Mogu li razumjeti vezu između prava i potreba? Mogu li se sjetiti primjera iz stvarnog života koji bi bio povezan sa pojedinim pravom? Radni materijal može u tome pomoći. Nastavnik može odlučiti hoće li da radi s pojednostavljenom verzijom Univerzalne deklaracije o ljudskim pravima ili s originalnim dokumentom (dostupnim na web stranici www.un.org/en/documents/udhr/). Ukoliko nastavnik koristi pojednostavljenu verziju, učenici bi trebalo vrlo brzo da uoče da su ljudska prava razvijena na osnovu svakodnevnih potreba.

Primjer iz radnog materijala:

Spisak osnovnih prava	„ŽELJE” koje smo definisali	Kojim članovima originalne deklaracije o ljudskim pravima to pripada?
<i>Pravo na život, postojanje</i>		
<i>Pravo na rad</i>		
<i>Pravo na vlasništvo</i>		
<i>Pravo na slobodu govora</i>		
...		

Učenici bi trebalo da pokušaju da prepisu spisak svojih potreba iz prethodne lekcije na radni list. To neće biti nimalo jednostavno jer rečenični opis potreba i želja neće biti jednak sa rečeničnim opisom ljudskih prava.

Tačnije, učenica može biti podsticala za raspravu i može podstaknuti odluke koje niiesu uviiek iasne. To ie

U drugom koraku, grupe koje su završile trebalo bi da uporede svoje liste sa originalnom deklaracijom o ljudskim pravima.

Na kraju lekcije, trebalo bi da se napravi zajednička, razredna lista. To znači da grupne liste treba da budu kopirane na jednu veću listu, koja će biti svima predstavljena. Ako su dostupni kompjuteri, učenici bi trebalo da naprave elektronsku listu, koristeći radni materijal kao predložak. Taj zadatak može biti dodijeljen manjoj grupi učenika koji bi to mogli završiti kao domaći zadatak. Ako je potrebno, umjesto učenika nastavnik može napraviti listu.