

## Lekcija 3

### Anketa: Šta ljudi oko nas misle i znaju

#### Učenici provode kratku anketu o ljudskim pravima

<b>Vaspitno-obrazovni ciljevi</b>	Učenici produbljuju svoja iskustva tako što intervjuišu odrasle o njihovim stavovima i poznavanju ljudskih prava. Primjećuju koliko se drugačije mogu vrednovati individualna ljudska prava
<b>Nastavni zadaci</b>	Učenici pripremaju ankete i vježbaju rad s njima u razredu. Sama anketa trebalo bi da se radi kao domaći zadatak tokom naredne sedmice.
<b>Nastavni materijali</b>	Radni materijal, papir, olovke i nalivpera.
<b>Metodi</b>	Ankete provodene u grupama.

### Opis lekcije

Razred sad posjeduje listu ljudskih prava (to je namjerno nepotpuna lista). Spisak jasno ukazuje da, čak i bez znanja koncepta ljudskih prava, svako zna da ljudi imaju potrebe i da su te potrebe slične pravima koja su predstavljena u članovima Univerzalne deklaracije o ljudskim pravima. Učenici su tako uspjeli da djelimično rekonstruišu istorijat ljudskih prava, koja, na kraju krajeva, nijesu sastavljena negdje u izolaciji, već su razvijena iz ideje da sva ljudska bića imaju ista prava koja im niko ne može oduzeti.

U trećoj i četvrtoj lekciji učenici bi trebalo da sprovedu jednu kratku anketu. U svojoj lokalnoj zajednici trebalo bi da pokušaju da otkriju šta se povezuje s ljudskim pravima, kako se prosuđuju ljudska prava i koji nivo osnovnog znanja ljudi imaju o ljudskim pravima.

Učenici bi trebalo da sačine, sprovedu i vrednuju kratku anketu čiji je cilj da se uvidi na koji su način ljudska prava prisutna u njihovom neposrednom okruženju. Nastavnik im daje radne listove na kojim mogu zabilježiti razne različite kategorije odgovora: lične stavove prema ljudskim pravima, znanje o ljudskim pravima i trenutnu situaciju u njihovoj državi. Učenici bi trebalo da intervjuišu odrasle (rođake, prijatelje, susjede, prolaznike) i postave im sljedeća pitanja:

- Mislite li da je važno da ljudska prava važe za sve ljude na svijetu? Ako mislite, zašto? Ako ne, zašto ne?
- Koja prava treba najviše štiti širom svijeta?
- Ko je za to odgovoran?
- Koja prava treba najviše štiti u našoj zemlji?
- Ko je za to odgovoran?

Učenici ne bi trebalo da prosuđuju jesu li izrečeni stavovi, mišljenja ili znanja tačni. Umjesto toga, trebalo bi jednostavno da bilježe odgovore.

Intervjui nijesu jednostavni i možda bi bilo korisno da ih se prethodno u razredu simuliraju. Manja grupa učenika mogla bi preuzeti ulogu ispitivača, a dva učenika bi mogla da preuzmu ulogu prolaznika. Intervjui sa prijateljima ili rođacima takođe se mogu vježbati. Važno je da učenici ne zaborave da se predstave i objasne cilj intervjuja. Prilikom posmatranja probnog intervjuja, drugi učenici mogu dobiti konstruktivne informacije. Svi uče na taj način.

Pitanja o kojima treba razmisliti:

- Kako se prave bilješke?
- Koja je podjela uloga unutar grupe koja obavlja anketiranje?
- Na koji će se način rezultati predstaviti u sljedećoj lekciji?

Nastavnik daje učenicima jednu sedmicu u kojoj treba da obave anketiranje. Najjednostavnije je sprovesti intervjue u malim grupama.