

Lekcija 4

Planiramo medijski proizvod

Šta sad možemo s našim vještinama? Učenici se dogovaraju oko teme i plana

Vaspitno-obrazovni ciljevi	Primijenite se tehnička medijska kompetencija koju su učenici stekli. Učenici biraju temu, ali i medijske uređaje koje će koristiti.
Nastavni zadaci	Koristeći demokratski i predstavnički proces, (u malim grupama i na plenarnoj raspravi) razred odlučuje o temi na kojoj će raditi i koji će uređaj koristiti.
Nastavni materijali	Nastavno sredstvo „mentalne mape” iz paketa nastavnih sredstava. Radni list: formular za izbor medijskih uređaja za odabranu temu.
Metodi	Grupni rad, donošenje odluka na plenarnoj sjednici.

Opis lekcije

Zajedno s nastavnikom, učenici bi trebalo da izaberu temu na kojoj bi trebalo da rade (pritom koristeći informacije koje su sakupili radeći s medijskim uređajima. Tema može biti povezana s područjem obrazovanja za demokratiju i ljudska prava – na primjer, učenici mogu odlučiti da dokumentuju sva igrališta u svojoj zajednici i da naprave popis svih stvari koje na njima nedostaju. Mogli bi predati te informacije nadležnim vlastima ili dati da se informacije objave u lokalnoj štampi. Takođe bi moglo da se dokumentuje neko gradilište kroz jedan duži vremenski period (koristeći i slike i zvuk) i da se na osnovu toga napravi interesantan izvještaj. Jednom kad se odluči o temi, učenici bi takođe trebalo da odluče koju će vrstu medijskih uređaja da koriste kako bi zabilježili te informacije.

Nastavnik predstavlja plan kako da se izabere tema koja se sviđa svakome i koja će se dokumentovati korišćenjem medijskih uređaja. Ako nastavnik želi ostaviti temu otvorenom, on ili ona mora sakupiti sve ideje učenika na jednu listu. Ideje bi se trebalo sakupljati u malim grupama i grupe bi trebalo da predstavljaju svoje ideje na plenarnoj raspravi. Zajednički spisak može se ispisati na *flip chart*-u.

Potruga za temom koja se svakome dopada jeste zahtjevan posao, ali može biti dobar način da učenici nauče nešto o kompromisu (nastavnik bi trebalo da vrednuje i taj aspekt).

Sljedeće, grupa učenika bi trebalo da razvije nekoliko preliminarnih ideja koristeći nastavno sredstvo „mentalne mape“ iz kompleta nastavnih sredstava. Te ideje treba razmijeniti u razredu. Ako učenici koriste „mentalne mape“ po prvi put, nastavnik bi trebalo da razraditi pojedinačne korake koji su potrebni, čak bi mogao i da napiše jedan primjer na tabli, poput sljedećeg:

- Zapišite naziv teme na sredinu lista papira i nacrtajte krug oko nje. Uvjerite se da je papir koji koristite dovoljno velik.
- Nacrtajte nekoliko debelih linija koje izlaze iz kruga. Na svakoj liniji napišite naziv podteme koja je povezana s temom u sredini.
- Iz tih debelih linija, možete nacrtati nekoliko dodatnih tanjih linija koje predstavljaju potkategorije ili pitanja povezana s podtemom koju ste napisali na debeloj liniji.
- Probajte da se sjetite što više pojmova i svrstajte ih u odgovarajuće kategorije. Možete koristiti razne veličine fontova, razne simbole i boje.

Iste grupe (ili možda cijeli razred na plenarnoj sjednici) potom razmišlja o medijskim uređajima koje bi htjeli da koriste (vidi radni materijal: prezentacijske kartice sa kratkim opisom medijskih uređaja).

Ukoliko su se ti predlozi razvili u grupama, rezultate bi trebalo sakupiti.

Na plenarnoj raspravi, opet bi trebalo postaviti pitanje odgovornosti:

- Koju vrstu odgovornosti ima osoba koja pravi slike i bilježi zvukove?
- Šta znači zaštita ličnih prava određene osobe?
- Koga treba da pitamo ili obavijestimo?

Nastavnu jedinicu 9 trebalo bi završiti ovim korakom. Razrada odabrane teme odvijat će se kao dio nastavnog programa predmeta u sklopu kojeg bi se, u normalnim okolnostima, tema podučavala.