

## Lekcija 3

### Ravnopravnost između muškaraca i žena

#### Kako bismo trebali da se ponašamo prema muškarcima i ženama?

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Obrazovni ciljevi</b> | Učenici postaju svjesni rodne diskriminacije u društvu. Učenici mogu razumjeti gledište žrtava rodne diskriminacije. Učenici su u stanju da reaguju na različite diskriminatorne situacije. |
| <b>Učenički zadaci</b>   | Učenici razmišljaju o tome kako se oni, ali i društvo u cjelini, ponašaju prema ženama.   |
| <b>Sredstva</b>          | Kopija jedne priče iz radnog lista za učenike 2.2 za svaku grupu. Veliki list papira i flomaster za svaku grupu.  |
| <b>Metodi</b>            | Manje grupe, rasprava i prezentacije.   |

#### Osnovne informacije

Još uvijek je dalek put do toga da se zakon i u svakodnevnom životu prema muškarcima i ženama ponaša kao prema ravnopravnim ljudskim bićima. Različite situacije u porodici, u školi i na poslu pružaju pojedincu mogućnost da poveća saosjećajnost za ta pitanja i stekne veći uvid o tome kako ta pitanja riješiti. Ova lekcija je takođe poziv da se promijene neke prakse u razredu ili u školi.

## Lekcija

Razred je podijeljen u grupe od četiri ili pet učenika. Svaka grupa dobije jednu od tri priče iz radnog lista za učenike 2.2. Kad učenici završe čitanje počinju raspravu o pitanjima koja su postavljena u svakoj priči.

Zatim ih nastavnik uvodi u dalju raspravu o svakoj priči, tražeći od predstavnika iz svake grupe da iznese kratak sažetak njihove priče i da prezentira rezultate grupne rasprave.

Nakon toga, nastavnik traži od učenika da pažljivo pročitaju tabelu i tekst na tabli i onda daju dva primjera razlika u polu i još dva razlika u rodu, kako bi bio siguran da učenici razumiju date definicije.

| <b>Pol</b>  | <b>Rod</b>  |
|---|---|
| Biološki uslovljen  | Društveno određen   |
| Statičan, ne može se mijenjati  | Dinamičan, mogućnost promjene   |
| <i>„Pol se odnosi na prirodno različite varijable koje se zasnivaju na biološkim karakteristikama žene i muškarca.“</i> | <i>„Rod je pojam koji se odnosi na društvene razlike, za razliku od bioloških, između muškaraca i žena, a koje su naučene, vremenom se mogu mijenjati i razlikuju se uveliko prema istorijskim, kulturnim, tradicionalnim, geografskim, vjerskim, društvenim i ekonomskim faktorima.“</i> |

Kad se vrate u svoje grupe, učenici dobiju veliki list papira i flomaster. Sada raspravljaju o tome misle li ili ne da njihova škola promovise rodnu ravnopravnost. Ako se slože da promovise, moraju predstaviti pet primjera koji potkrepljuju mišljenje njihove grupe. Ako je odgovor „ne“, onda moraju nabrojati pet stvari koje se mogu uraditi da bi se u njihovoj školi promovisala rodna ravnopravnost.

Svaka grupa predstavlja svoje rezultate.

Ako nastavnik želi da proširi ovu aktivnost u projekat, onda bi trebalo da pozove učenike da izaberu jednu ili dvije ideje i osmisle plan kako bi se one realizovale u školi. Plan bi trebalo da uključi načelni cilj, različite korake koji će se preduzeti, odgovorne ljude i vremenski okvir.

## Primjer plana

| <b>Opšti cilj:.....</b>     |                           |                                     |
|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| <b>Šta se mora uraditi?</b> | <b>Ko će to da uradi?</b> | <b>Kada treba da bude završeno?</b> |
|                             |                           |                                     |
|                             |                           |                                     |
|                             |                           |                                     |
|                             |                           |                                     |
|                             |                           |                                     |