

Lekcija 3

Raspravljamo – odlučujemo – izvještavamo

Javno raspravljanje i odlučivanje

<p>Ova tabela sažima informacije koje su nastavniku potrebne u svrhu planiranja i izvođenja časa.</p> <p>Razvijanje kompetencije odnosi se direktno na obrazovanje za demokratiju i ljudska prava.</p> <p>Cilj učenja pokazuje šta učenici znaju i razumiju.</p> <p>Zadatak (zadaci) koji se daju učenicima, uz metod, važni su sastavni dijelovi procesa učenja.</p> <p>Kontrolni popis materijala predstavlja pomoć u pripremi časa.</p> <p>Raspored vremena nastavniku omogućava okvirno planiranje vremena.</p>	
Razvijanje kompetencije	Slobodno govoriti; raspravljati s protivnikom; saradivati u timu. Pratiti i ocjenjivati razmjenu argumenata.
Cilj učenja	Povezan s temom o kojoj se raspravlja.
Zadaci za učenike	Učenici učestvuju, posmatraju i slušaju raspravu. Naknadni zadaci za grupe radi pripreme osvrta.
Materijali i sredstva	Radni listovi za učenike 8.2-8.5, 9.1.
Metod	Rasprava, grupni rad (glasanje), izvještavanje.
Raspored	1. Rasprava. 25 min.
	2. Glasanje slušalaca. 10 min.
	3. Zadatak: informacije za osvrt na učinjeno. 5 min.

Informacije

Ova lekcija uključuje osnovni zadatak cijele jedinice, raspravu. Opširne pripreme u prethodnoj lekciji imale su za cilj da učenicima uliju povjerenje kako bi mogli da odigraju svoje uloge.

Predsjedavajući su odgovorni za vođenje rasprave i glasanje slušalaca.

Nastavnik počinje i zaključuje lekciju i prvenstveno je posmatrač.

Podijeljeni radni materijali sadrže pravila i uputstva o tome kako grupe treba da odigraju svoje uloge. Ovakav scenarijo tipičan je za učenje koje se temelji na zadacima: lekcija je vrlo strukturisana zahvaljujući različitim zadacima i strogo je određena pravilima i rasporedom, a nastavnik gotovo uopšte ne govori. Ipak, ishodi učenja koje nastavnik ima na umu očiti su tokom cijele lekcije – čak mnogo izraženije nego kod frontalne nastave, budući da su sada učenici preuzeli odgovornost za učenje.

Opis lekcije

Radni list za učenike 8.4 (Uloga predsjedavajućih) sadrži detaljan opis o tome kako se odvija rasprava i glasanje slušalaca. Zato opis ovih faza može biti jako kratak.

1. Rasprava

Nastavnik najavljuje program lekcije: rasprava, nakon koje slijedi glasanje slušalaca i izvještavanje. Ako je potrebno, nastavnik moli učenike da školske klupe i stolice slože na način prikazan u radnom listu 8.2.

Nakon toga nastupa prvi predsjedavajući. Učenici zauzimaju svoja mjesta kao timovi koji učestvuju u raspravi, predsjedavajući, slušaoci i reporteri. Nastavnik sjedi sa slušaocima, po mogućnosti u zadnjem redu. Učenici ne bi trebalo da gledaju nastavnika, već jedan drugog. Oni igraju svoje uloge, a nastavnik sluša.

2. Glasanje slušalaca

Drugi predsjedavajući vodi raspravu slušalaca i glasanje. U tom trenutku nastavnik napušta mjesto slušaoca i s određene udaljenosti prati rad učenika. Dok učenici, koji su dio slušalaca raspravljaju o glasanju, timovi koji učestvuju u raspravi i reporteri slušaju.

Nakon pet minuta predsjedavajući zaustavlja raspravu i vodi postupak glasanja. Kad je predsjedavajući završio s glasanjem, nastavnik preuzima svoju ulogu.

3. Domaći zadatak: doprinosi učenika za lekciju koja slijedi (Lekcija 4)

Nastavnik zahvaljuje predsjedavajućima što su obavili lavovski dio posla. Poslije toga zahvaljuje učenicima i slušaocima i izriče pohvale kako već smatra primjerenim. U ovom trenutku ne bi trebalo da se iznose nikakvi kritički komentari. Četvrta lekcija pruža mogućnost za povratne informacije i osvrt na raspravu i glasanje i to je ono što nastavnik treba da kaže učenicima.

Nastavnik traži da svi učenici, osim reportera, razmisle o svojim osjećajima, utiscima i stavovima koji se odnose na raspravu, naknadni razgovor i glasanje, kao i da pripreme kratku izjavu kao informaciju za sljedeću lekciju, s naglaskom na sljedećim pitanjima:

1. Kažite svoje mišljenje o problemu o kojem se raspravljalo. Objasnite koji je argument najviše uticao na formiranje vašeg mišljenja.

2. Sa svog gledišta opišite kakav su učinak pravila, a posebno ograničenje od jednog minuta, imala na raspravu.

Timovi reportera ne bi smjeli da dobiju taj zadatak jer oni treba da napišu svoju novinarsku priču. Nastavnik poziva šest učenika koji treba da odluče kako će objaviti priču – tako što će dva ili tri primjerka priče pričvrstiti na zid, ili što će svakom učeniku dati po jedan primjerak.