

Uvod:

Ono što devet jedinica imaju da ponude (razred 1– 9)



Svaka od devet jedinica ima izložene ciljeve učenja sa tabelom koja pokriva ključne sadržaje, uputstva i instrukcije i pitanja koja pomažu nastavniku. Na vrhu svaka tabela pokazuje ključne teme i sadržaje iz perspektive nastavnika, dok su ispod ključna pitanja za učenike. Tabela pomaže nastavnicima da predvide pitanja učenika, ali iznad svega, ona pomaže da se imaju na umu ciljevi učenja svake cjeline. Tabele prave razlikuju tri dimenzije “iskustva”, “upoznavanja” i “sprovođenja” dječjih prava. Stoga ovaj priručnik uzima u obzir sva tri aspekta: proučavanje putem zadatka, kognitivne elemente usvajanja znanja i primjenu u svakodnevnom životu.

Proučavanje dječjih prava počinje u prvom razredu i postaje progresivno kompleksnije ka kraju obaveznog školovanja. Kako ovo postići je predmet ovog priručnika za nastavnike.

Devet jedinica koje se sastoje od više nizova časova daju konkretne primjere i sugestije za implementaciju dječjih prava od prve godine osnovne škole do završne godine obaveznog srednjoškolskog obrazovanja. Na taj način, on koristi model spiralnog kurikuluma.

Sljedeći elementi služe kao vodič:

- Kratak uvod sa informacijama o konceptualnom okviru i učenju na primjeru.
- Devet školskih projekata (jedinica) za svaki čas (1-9) od kojih se svaki sastoji od četiri lekcije.
- Detaljne pripreme za čas.
- Učenje putem zadatka: svaka cjelina ima za cilj jedan projekat.
- Sredina za učenje koja je otvorena i kooperativna, a koja je u skladu sa principima Obrazovanja za demokratsko građanstvo i ljudska prava.
- Dodatak sa raznovrsnim nastavnim materijalima (uključujući Konvenciju o pravima djeteta) i osnovne informacije o pravima djeteta.





Djelovi II i III nude set osnovnih informacija i nastavnih materijala kakvi se mogu naći na internetu ili u drugim relevantnim izvorima. Ideja je međutim bila da se sastavi set osnovnih resursa koji se mogu direktno koristiti na času bez mnogo dodatnog istraživanja. Uz to, kratki tekstovi nude informacije za prezentacije i za nastavnike i za učenike. Ilustrovana dječja prava na samom kraju priručnika mogu se koristiti za brojne časove na različite načine. Oni su raznoliki i pružaju mnoge dodatne mogućnosti za učenje. Oni omogućavaju vizuelni podsticaj za mnoge aktivnosti, a takođe se mogu koristiti za igru memorije ili kartica. Povratne informacije od nastavnika iz više zemalja je pokazao da pored istraživačkog pristupa, elementi vježbe i učenja napamet mogu biti veoma korisni. Međutim, ovo ne može zamijeniti bavljenje bitnim pitanjima i produblivanje razumijevanja korak po korak.



Fotografija: Lea Gut, Fredy Suter