

Vježba 4.2. - Različitost

<p>Obrazovni ciljevi</p>	<p>Učenici doživljavaju razliku i shvataju da je različitost ukorijenjena u društvenim strukturama.</p> <p>Doživljavanje razlike od izuzetne je važnosti u adolescenciji. Mladi ljudi žele da privuku pažnju na sebe, žele da ih odrasli uvažavaju i da ih drugi poštuju. Važan dio formiranja identiteta u adolescenciji jeste odvajanje od odraslih, posebno roditelja.</p> <p>Učenici razumiju da postoje mnoge biološke različitosti koje niko ne može u potpunosti identifikovati. Na primjer, nemoguće je tvrditi da je jedan oblik inteligencije superiorniji od drugog. Razlike koje su ljudima bitne duboko su ukorijenjene u društvu – na primjer razlike na osnovu vrijednosti, socijalnog statusa ili socijalne promjene. U razredima u kojim učenici pripadaju kulturološkim manjinama, ovo je dobra prilika da se prikazuju u nediskriminišućem kontekstu.</p>
<p>Materijali</p>	<p>Veliki list papira.</p>

Postupak

1. Na veliki list papira nastavnik zapisuje što je moguće više vrsta razlika među ljudima.
2. Razred se dijeli u četiri grupe. Svaka grupa sastavlja listu određenih vrsta različitosti:
 - fizičke razlike
 - psihološke razlike
 - sociološke razlike
 - kulturološke razlike.
3. Analiza: učenici razmišljaju o razlikama među ljudima :
 - "Shvatam da znam ...
 - ... ali sam naučio ...
 - Najviše me iznenadilo ..."

Dodatak

Nastavnik objašnjava zašto su ljudska bića i slična i različita.

Učenici u pismenoj formi zamišljaju dvije situacije u kojima je teško iskusiti različitost. O ovome se potom može razgovarati sa cijelim razredom.