

Vježba 4.3. – Tačno i netačno

Obrazovni ciljevi	Učenici postaju svjesni stereotipa i kritički razmišljaju o njima. Razumiju da nam pojednostavljivanje i stereotipi pomažu sa se nosimo sa složenim svijetom u kojem živimo. Učenici razvijaju svoje sposobnosti kako bi donosili sudove i odluke. Na taj način oni se podstiču na kritičko razmišljanje.
Materijali	Stolovi i stolice moraju se ukloniti iz učionice. Prostori za „tačno“ i „netačno“ nalaze se u suprotnim uglovima razreda.

Postupak

1. Učenici stoje u sredini učionice. Nastavnik čita liste sa tačnim i netačnim tvrdnjama o ženama, muškarcima, raznim nacijama itd.

Kada nastavnik pročita tvrdnju, učenici idu u jedan ili drugi ćošak učionice zavisno od toga smatraju li određenu tvrdnju tačnom ili netačnom.

Učenici koje nemaju stav ostaju u sredini.
2. Nastavnik poziva učenike da objasne svoj izbor.

Nastavnik pruža tačan odgovor. Izuzetno je važno da se ne propusti ovaj korak.
3. Učenici daju komentare na nastavnikovo objašnjenje. Nastavnik ih podstiče da objasne na koji način su doživjeli druge, pogotovo ako su se njihove percepcije pokazale netačnima.

Dodatak

Učenici analiziraju na koji se način mediji odnose prema pitanjima manjina, polova, nasilja, itd. Identifikuju primjere stereotipa, predrasuda, površnosti ili temeljnosti i istraživačkog novinarstva. Učenici pokušavaju da isprave informacije koje smatraju netačnim ili nepotpunim.