

## Vježba 4.6. – Svi smo ravnopravni, ali neki su ravnopravniji od ostalih

<b>Obrazovni ciljevi</b>	Učenici identifikuju i analiziraju razloge i motive za diskriminaciju drugih. Ova vježba se usredsređuje na način kako socioekonomski faktori utiču na mogućnost društvenog uspjeha.
<b>Materijali</b>	Veliki debeli listovi papira i markeri.

### Postupak

1. Nastavnik dijeli učenike u grupe koje nemaju više od šest učenika. Grupe moraju imati paran broj članova. Svaka grupa dobija list papira i marker.
2. Nastavnik pita polovinu grupe da nacrtaju karikaturu društvenog pobjednika, a drugi dio grupe da napravi karikaturu gubitnika.
3. Nastavnik traži od grupa da naprave listu karakteristika svojih modela: socioekonomski nivo, profesija, pol, etnička grupa, zabavne aktivnosti, izbor odjeće, izgled, način života, izgled domaćinstva, potrošačke navike.
4. Nastavnik traži od grupa da razmijene svoje karikature i da ih protumače.
5. Crteži se izlažu na zidu. Svaka grupa mora cijelom razredu da protumači svoje crteže.
6. „Umjetnici“ komentarišu svoje namjere. Objasnjavajući motive svojih crteža i efekte koji crteži imaju na posmatrača, od učenika se može očekivati da se dotaknu sljedećih pitanja:
  - Koje su glavne karakteristike uspjeha?
  - Koje su glavne karakteristike neuspjeha?
  - Koji su glavni faktori koji stvaraju razliku između uspjeha i neuspjeha?
  - Jesu li ljudi određenih grupacija zastupljeni?
  - Imaju li svi ljudi jednake šanse za uspjeh bez obzira na svoj socijalni položaj?

### Dodatak

Koji su glavni razlozi za diskriminaciju, isključivanje ljudi iz društva, na osnovu kulture, porijekla, seksualnog ponašanja, jezika i sl.?

Koji su razlozi za nejednakost među ljudima? Da li je jednakost moguća, poželjna, ili ne?