

Vježbe 5.1. – Nije pravedno

Obrazovni ciljevi	Učenici postaju svjesni koncepata pravde i nepravde.
Resursi	Društvene studije, jezici.

Postupak

Učenici rade u parovima.

1. Nastavnik traži od svakog para da izabere fotografiju.
2. Nastavnik traži od učenika da opišu situaciju onako kako je razumiju:
 - "Mogu vidjeti ..." (činjenični opis)
 - "Osjećam ..." (afektivni opis)
 - "To me podsjeća ..." (asocijacije, ideje)Nastavnik onda pita učenike da pojasne slike, koristeći tri kategorije:
 - Slike pokazuju situacije koje su korektne i pravedne.
 - Slike koje pokazuju suprotnu situaciju, npr. primjeri nepravde.
 - Učenici nijesu sigurni kako klasifikovati ove fotografije.
3. Parovi se sastavljaju u grupe od četiri. Svaki par objašnjava svoju sliku drugom paru i onda pokušavaju da ih uvjere u stav koji su donijeli. Slike s komentarima grupa prikazuju se u učionici. Svaki učenik bi trebalo da ima dovoljno vremena da prouči te primjerke.
4. Plenum:
 - Koje su vrste situacija opisane kao pravedne a koje kao nepravedne?
 - Da li je bilo teško donijeti odluku o nekim opisanim situacijama? Zašto?
 - Koji to uslovi stvaraju nepravedne situacije?
 - Na koji se način mogu mijenjati nepravedne situacije?

Dodatak

Učenici formiraju nekoliko grupa. Svaka grupa bira jedan primjer nepravde i razmišlja o posljednjem pitanju: Na koji način se ovaj oblik nepravde može prevladati?

Prvo, mogli bi identifikovati koja su to ljudska prava povrijeđena u slučaju o kojem se raspravlja. Drugo, mogu tražiti načine kako zaštititi i sprovesti ljudska prava.