

Vježba 5.3. – Igra *puzzle* (slagalica)

| | |
|--------------------------|---|
| Obrazovni ciljevi | Igra simulira iskustvo nepravednog tretmana. Učenici postaju svjesni svojih reakcija na nepravedan tretman, koje su bazirane na etičkim principima pravde. Pravda je temeljna kategorija ljudskih prava. Učenici shvataju važnost solidarnosti i saradnje prilikom savladavanja nepravde. |
| Materijali | Koverta s djelićima slagalice, ili slikama koje su izrezane u više djelova. |

Postupak

1. Priprema: za svaku grupu od tri ili četiri učenika trebalo bi da bude jedna slagalica. Nastavnici mogu koristiti unaprijed napravljenu slagalicu ili napraviti slagalicu tako što će izrezati slike (razglednice ili reklame) na više djelova. Svaka slagalica treba da bude stavljena u kovertu. Idealno bi bilo da se duplikat slike zalijepili na kovertu. Nastavnik uzima neki dio slagalice i mijenja ih sa dijelovima drugih slagalica. Nekoliko slagalica treba da bude kompletno.
2. Učenici formiraju grupe od otprilike četiri člana. Nastavnik dodjeljuje poseban zadatak svakom članu grupe:
 - učenik zadužen za vrijeme i materijal
 - arbitar koji sprečava konflikte i osigurava da se uputstva dosljedno sprovede
 - učenik koji ima duplikat završene slagalice
 - učenik koji izvršava zadatak.Nastavnik daje kovertu svakoj grupi i daje im zadatak da riješe slagalicu u određenom vremenskom roku. Učenici će ubrzo otkriti da li se njihova slagalica može složiti ili ne i da li mogu dobiti podršku ostalih grupa.
3. Igra stvara jasne pobjednike i gubitnike. U zavisnosti od starosti grupe i reakcija učenika, sljedeća pitanja mogu se koristiti kako bi iskazali i ocijenili iskustvo pozitivne ili negativne diskriminacije:
 - Kako ste se osjećali kad ste shvatili da grupe imaju različite materijale?
 - Kako biste se osjećali da ste bili u drugoj grupi?
 - Kako ste se osjećali kao dio grupe koja ima premalo/previše materijala?
 - Koje je ponašanje pomoglo, ili odmoglo, uspjehu grupe?

Dodatak

Učenici se podstiču da raspravljaju o stvarnim situacijama u kojima ljudi nemaju jednak pristup važnim resursima (npr. slobodno vrijeme, posao, novac, moć).