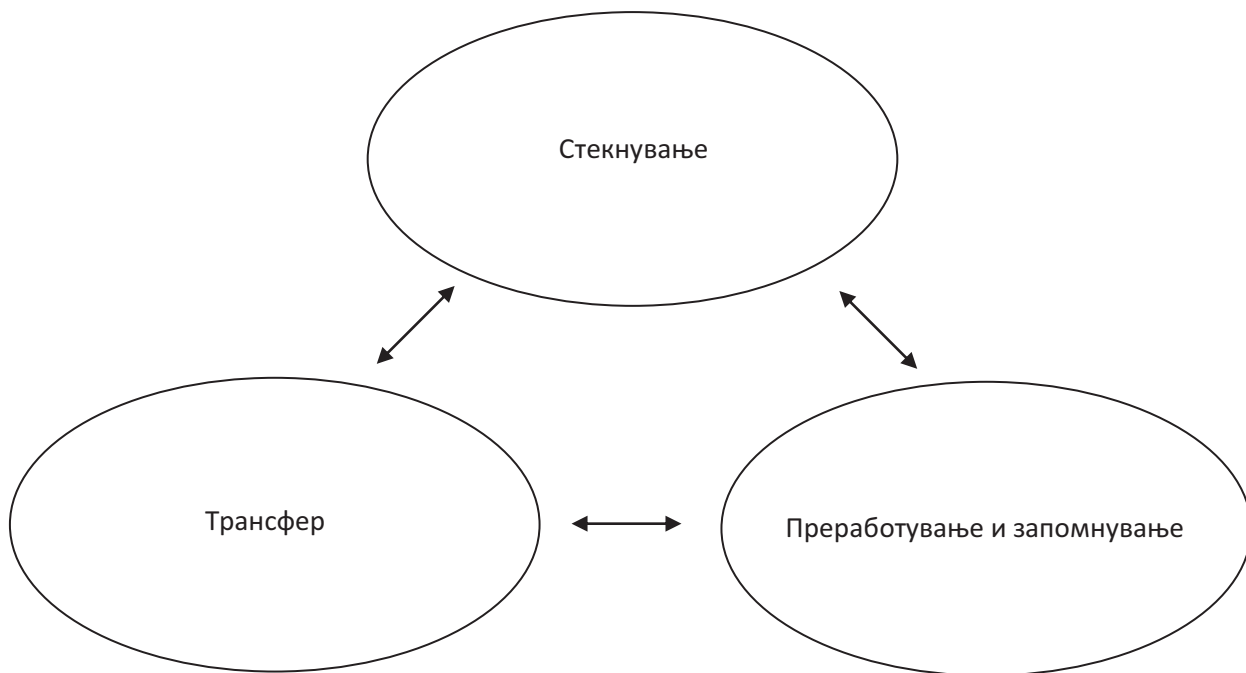


## Водење на процесот на учење и избирање на наставни форми

### Работно досие 1: Трите фази на процесот на учење

Во секој процес на учење се разликуваат три меѓусебно тесно поврзани фази кои взаемно се поддржуваат.



## Стекнување со информации



### Прашања за стекнување со информации на учениците

#### **Предзнаење**

Како учениците можат да го (ре)активираат нивното предзнаење?

#### **Поставување на прашања**

Може ли учениците толку да ѝ се посветат на темата, што ќе им текнуваат исто и прашања за тоа?  
Како јас можам да ги поддржам во тоа?

#### **Сетила**

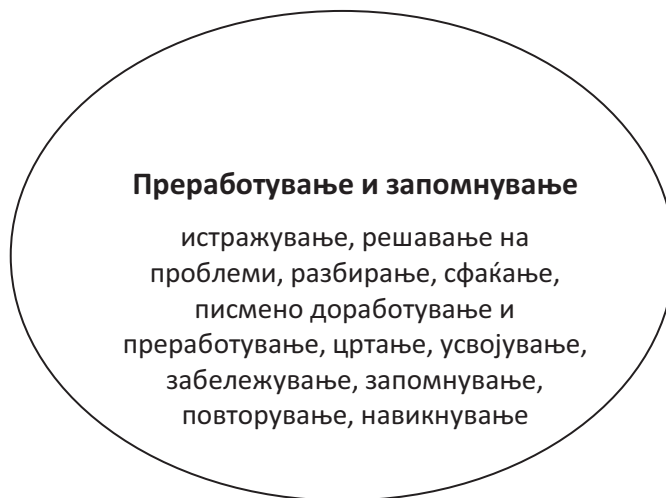
Можат ли учениците да се стекнат со нови информации преку што е можно повеќе сетила доколку е тоа возможно и има смисла?

Дали учениците не учат само когнитивно, туку исто така преку тоа што го гледаат, го загледуваат, слушаат, слушаат насочено, чувствуваат, осеќаат, опипуваат, допираат, вкусуваат, мирисаат итн.?

#### **Илустрирање, визуелизација (темата поатрактивно и пошаренолико да се обликува)**

Дали се применуваат наставни излети, илустрации, модели, симулации или други можности на визуелизација?

## Преработување и запомнување на информации



### Прашања за преработување и запомнување на информации

#### **Структура**

Дали содржините се така структурирани и поделени во последователно структурирани секвенци што веќе направените чекори на учење ги олеснуваат следните чекори на учење?

#### **Допирни точки**

Можат ли учениците новите информации да ги поврзат со нивното предзнаење?

#### **Сосотојба на знаење**

Дали задачите за поединечни ученици се поттикнувачки, интересни и претенциозни без притоа да преоптоваруваат?

Дали барем одредени задачи се поставени на различни нивоа (внатрешна диференцијација)?

Дали формулирањата се такви што исто и учениците со послаби познавања на училишниот јазик ќе најдат приод (т.е.: Како јас да ги поддржам овие ученици во тоа)?

#### **Продлабочување**

Дали задачите и околината на учење се соодветни за зајакнување и продлабочување на наученото?

#### **Протокол**

Го забележуваат ли учениците постигнатото? Во која форма се случува тоа (извештај, постер, белешки, цртежи, дијаграми, скици итн.)?

#### **Вежбање**

Дали учениците имаат можност нивните новостекнати способности и вештини да ги вежбаат во што е можно повеќе различни контексти?

#### **Интензитет**

Дали учениците имаат доволно време и можности темелно да ги изработат и обработат новите информации и искуства?

Дали ѝ посветив доволно време на темата за да им овозможам со тоа на учениците продлабочена и одржлива расправа?

## Трансфер на информации



Секој процес на учење мора на учениците да им понуди можност наученото да го пренесат и на други ситуации (трансфер). Со тоа се избегнуваат процените како „учено, но веќе заборавено“, „познато, но неразбрано или непроценето“, „вчера стекнато, денес веќе повторно изгубено“ или „учено, но неприменето“.

### Прашања за трансфер на информации на учениците

#### **Корисност**

Можат ли учениците да ја доживеат и проценат корисноста и животнопрактичната значајност на ученото?

#### **Доживување на ефикасноста (мотивација)**

Дали учениците директно ја доживеале врската помеѓу напорот за учење и напредокот во учењето? Дали тие сфаќаат дека тие самите се одговорни за проширувањето на нивното знаење, нивното разбирање и нивните вештини и дека преку нивниот напор за учење и нивните активности за учење можат нешто да постигнат?

#### **Контрола на учењето**

Дали заклучоците се проверуваат и уште еднаш се размислува за нив?

Дали контролата на учење или евалвацијата вклучува и аспекти и поставување на задачи ориентирани кон трансферот?

#### **Останата и продлабочена расправа**

Дали завршената секвенца на учење го буди интересот на учениците за натамошна и/или продлабочена расправа со материјалот и во други контексти? (трансфер)?

Дали на располагање стојат соодветни поттикнувања и поставувања на задачи?

Дали учениците остануваат емоционално вклучени?

#### **Примена**

Дали учениците имаат можност наученото да го применат на разновидни начини и нивните познавања да ги применат и на други поставени задачи и ситуации на учење?

Знаат ли учениците како и каде можат да ги употребат нивните новостекнати способности и знаења?