

## Час 1

### Што сакам

#### Јас сум машко/јас сум женско и она што го сакам и правам е во ред

<b>Цели на учењето</b>	Учениците ги откриваат своите и знаењата и способностите на другите. Стануваат свесни за ефектите од половите стереотипи.
<b>Задачи на учениците</b>	Учениците ги запишуваат своите карактеристики и однесувањето во четири категории. Ги разменуваат одговорите со своите ученици и ги дискутираат истите.
<b>Ресурси</b>	Хартија и моливи, копии од материјалите (табела “сакам и не сакам”).
<b>Методи</b>	Индивидуална и групна работа, пленарна дискусија.

### Опис на часот

Наставникот ја презентира темата со поставување на прашања како што се „Какви активности сакаш да правиш?“, „Какви активности не сакаш да правиш?“, „Какви активности прават девојчињата?“ и „Какви активности прават момчињата?“ Наставникот ги чека учениците да размислат за своите одговори и потоа ги прашува за тие да одговорат.

Како втор чекор, наставникот им дава на учениците копија од материјалите, моливи и пенкала. Учениците треба да ја свиткаат копијата од материјалот на половина, и да го користат само тој момент. Потоа наставникот им ги дава следните инструкции:

- Напиши дали си момче или девојче.
- Напиши пет работи кои сакаш да ги правиш.
- Напиши пет работи кои не сакаш да ги правиш.
- Напиши пет работи кои не сакаш да ги правиш и кои не ги правиш.
- Напиши пет работи кои не ги правиш, а би сакал да ги правиш.

До секоја активност која ја напишазначи дали е во ред твојот пол тоа да го прави (ако си машко дали е во ред тоа да го прави машко, а ако си женско дали е во ред тоа да го прави женско)

Кога учениците ќе завршат, наставникот им кажува да одат низ училницата и да ги разменат своите одговори со други пет ученици. Нивните одговори треба да ги забележат на долниот дел од страната.

Наставникот им вели на учениците да се соберат и да седнат во круг. Потоа започнува пленарната дискусија, користејќи ги следните прашања како упатства:

- Што мислиш за одговорите на твоите соученици? Дали беше изненаден/а?
- Кои се работите кои само ти можеш да ги правиш?
- Кои од работите што ги прават твоите соученици најмногу ти оставија впечаток?
- Дали има некои исти заеднички идеи во работите кои учениците сакаат да ги прават, ама не ги прават?
- Што ќе се случи ако женско направи машка работа? Или ако машко направи женска работа?
- Како членовите на твоето семејство би ги одговориле овие прашања?
- Зошто одговараме на начинот на којшто одговараме? Зошто мислиме дека некои работи треба да ги прават само женски, а некои само машки?

Како последен чекор поврзете ги прашањата со концептите на ОДГ/ОЧП:

- Што ќе се случи ако некој не знае за работите кои сакаш да ги правиш и ги правиш?
- Што ќе се случи ако некој не знае за работите што не сакаш да ги правиш, а ги правиш?
- Кој одлучува што можат да прават женските, а што можат да прават машките?
- Што ќе се случи ако работите што можат да ги прават машките и женските се ограничени?
- Дали мислиш дека улогите ќе останат какви што се? Дали секогаш било така?

Дополнително: Часот може да продолжи со фокусирање на прашањето што е тоа што учениците не го прават, а сакаат да го прават. Наставникот се обидува да најде решение заедно со учениците за тоа како овие работи можат да бидат направени во училишен контекст.