Capitolul 1
Condiţii ale predării şi învăţării

1. Introducere

Atunci când planificaţi lecţiile, aveţi nevoie de o idee suficient de clară despre caracteristicile şi condiţiile de învăţare atât la nivelul clasei în ansamblul ei cât şi la nivelul fiecărui elev în parte. Este importantă înţelegerea copiilor şi a diferenţelor dintre ei: diferenţa dintre competenţele şi abilităţile lor, punctele lor tari şi punctele slabe, convingerile, atitudinile şi interesele lor.

Pe de o parte, veţi clarifica condiţiile învăţării în clasă în funcţie de obiectivele de predare pe care le aveţi în minte. Pe de altă parte, când alegeţi obiectivele şi subiectele, veţi utiliza cunoştinţele voastre cu privire la caracteristicile fiecărui copil în parte şi ale clasei în ansamblul ei.

Identificând condiţiile învăţării, veţi finaliza prima parte a clarificărilor preliminare. În continuarea planificării, trebuie să luaţi, de asemenea, în considerare condiţiile generale în care predarea va avea loc. În cele din urmă, nu trebuie să uitaţi de propriile abilităţi de predare; aceasta pentru a vă asigura că le veţi folosi în mod eficient şi le veţi dezvolta în continuare fără să vă împovăraţi în activitatea de predare.

La începutul acestui capitol veţi găsi întrebări cheie urmate de fişe de lucru care pot fi folosite oricând este necesar.

2. Sarcini de lucru şi întrebări cheie privind condiţiile predării şi învăţării

2.1 Sarcina de lucru

La începutul acestui capitol veţi găsi întrebările cheie. Întrebările următoare pentru autocontrol oferă o abordare mai detaliată a diferitelor aspecte ale condiţiilor învăţării.

2.2 Întrebări cheie

- Ce cunoştinţe şi abilităţi deţin deja elevii?
- Ce cunoştinţe şi abilităţi deţin eu?
- Care sunt condiţiile externe de care trebuie să fiu conştient?
- Ce ştiu despre elevi ca individualităţi?
- Ce elemente de cunoaştere şi ce informaţii trebuie să aibă elevii pentru a le permite să rezolve noua sarcină de lucru?
- Referitor la noul subiect, ce informaţii, abilităţi şi experienţă (prealabile) au dobândit deja elevii? Ce este nou pentru ei, ce se repetă, ce este esenţialt şi ce este în plus?
- La ce tehnici de lucru şi de învăţare mă pot aştepta din partea elevilor să stăpânească şi ce experienţă au în legătură cu diferite metode de predare şi forme de interacţiune socială?
- Ce atitudini, obiceiuri, prejudecăţi sau convingeri pozitive sau negative ar trebui sau trebuie să mă aştept să întâlnesc?
- Cum pot depăşi dificultăţile de învăţare, barierele în învăţare şi rezistenţa împotriva învăţării?
- Am evaluat corect voinţa copiilor de a învăţa, sentimentele lor, capacitatea de reacţie, nevoile de învăţare, aşteptările, interesele, activităţile recreative şi condiţiile lor de trai?

– Ce condiţii şi influenţe socio-culturale şi ce sisteme de sprijin sunt importante pentru activitatea din clasă? Ce rol joacă părinţii, fraţii şi surorile, semenii sau alţi oameni care sunt importanţi din punct de vdere psihologic?