Evaluarea elevilor, a profesorilor şi a şcolilor
Fişa de lucru 7: Evaluarea profesorilor

Feedback-ul despre rezultatele elevilor este unul dintre principiile esenţiale ale şcolii[34]. Feedback-ul despre calitatea predării face parte din pregătirea profesională. În acelaşi mod în care evaluăm procesul de învăţare şi dobândirea de către elevii noştri a competenţelor, abilităţilor şi cunoştinţelor, este foarte important ca profesorii să îşi auto-evalueze propria predare a ECD/EDO.

Fără o bază solidă pentru înţelegerea situaţiei curente a predării, nu va fi posibilă nicio recomandare pentru îmbunătăţirile viitoare sau nici un pas într-o dezvoltare viitoare a abilităţilor, metodelor şi practicilor profesorilor. Dar cât de bine se pricep profesorii să îşi evalueze propria predare? De fapt, majoritatea profesorilor au tendinţa să subestimeze rezultatele viitoare ale elevilor. Mai mult, adesea, aceştia nu pot să îşi schimbe metodele şi stilul de predare într-o direcţie diferită dacă este cazul. Devine din ce în ce mai interesant atunci când sunt avute în vedere diferite perspective de evaluare: în comparaţie cu toate celelalte grupuri de evaluare ale şcolii (elevi, părinţi, administratori ai şcolii, etc.) estimarea de către profesori a propriului proces de predare diferă într-o mare măsură de toate celelalte opinii formulate[35]. Trebuie să-i încurajăm pe profesori în propriile convingeri? Sau trebuie ca ei să dobândească orice competenţe noi pentru a face un pas înapoi şi a-şi evalua propria predare în mod critic, dar şi realist?

[34] Helmke A. (2003),"Unterrichtsevaluation:VerfahrenundInstrumente", *Schulmanagement*,1,8-11.
[35] Clausen M. And Schnabel K.U. (2002),"Konstrukte der Unterrichtsqualität imExpertenurteil",*Unterrichtswissenschaft*, 30 (3), 246-60.