Exerciţiul 4.1. - Toţi diferiţi, toţi egali

Obiective	Elevii învaţă să se cunoască şi să se accepte unul pe celălalt, într-un grup. Elevii își descoperă puncte comune, de care nu erau conștienți înainte. Elevii devin conştienţi de atitudinile şi practicile legate de diferenţe.
Resurse	O bucată de cretă sau o sfoară pentru a trasa o linie pe jos.

Mod de lucru

1. Profesorul menţionează o serie de caracteristici, una câte una. De îndată ce este menţionată, cei care recunosc că au caracteristica respectivă, trec linia.

   Exemple: toţi cei care ...

   - poartă blugi
   - au ochi albaştri
   - sunt mai mari
   - au vizitat alte ţări din Europa
   - citesc în mod regulat un ziar
   - au fost discriminați
   - au prieteni homosexuali
   - au prejudecăţi etc.

   Profesorul poate invita elevii să sugereze caracteristici, fiind atent la temele sensibile.

2. Elevii discută următoarele aspecte:

   - Se află cineva în același grup cu un coleg cu care credea că nu avea nimic în comun?
   - Cum este să faci parte dintr-un grup mare?
   - Cum este să fii singur?

Alternativă

De îndată ce caracteristica este menţionată, elevii se deplasează în clasă pentru a forma grupuri de persoane cu aceleaşi caracteristici. Ei stau împreună un moment pentru a discuta ce anume au în comun. Ceea ce pot spune ei se referă, de exemplu, la preferinţe şi la comportament.