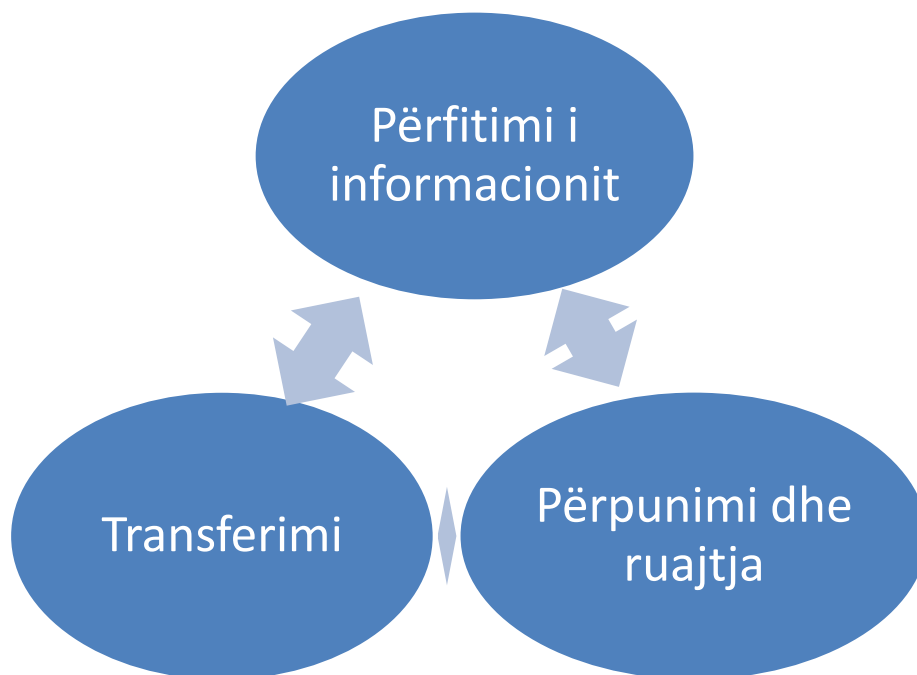
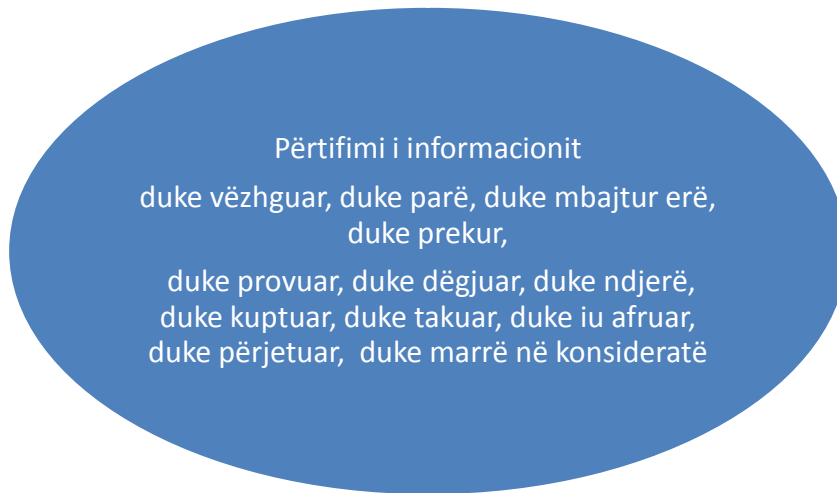


**Drejtimi i procesit të nxënit dhe përzgjedhja e formave të mësimdhënies**  
**Fletë pune 1: Tri fazat e procesit të nxënit**

Në çdo proces të nxëni ne mund të dallojmë tre faza, ngushtësisht të lidhura, të cilat mbështesin njëra - tjetrën.



Përfitim i informacionit



**Pyetje për përfitimin e informacionit nga nxënësit**

**Njohuri të mëparshme**

Si mundën nxënësit të (ri) aktivizojnë njohuritë e tyre paraprake?

**Duke drejtuar pyetje**

A mundën nxënësit të merren me temën, në një mënyrë të tillë që të mund të mendojnë për pyetje?

**Ndijimet**

A mundën nxënësit të përdorin shqisat e tyre të ndryshme për të marrë informacion të ri?  
A mësojnë nxënësit duke parë, duke kërkuar, duke menduar, duke dëgjuar, duke ndjerë dhe duke u emocionuar, duke prekur, duke provuar e duke mbajtur erë etj.?

**Duke ilustruar**

A janë përdorur ilustrimet, modelet ose kopjet?

## **Përpunimi dhe depozitimi i informacionit**

### **Përpunimi dhe ruajtja**

duke eksploruar, duke zgjidhur probleme,  
duke kuptuar, duke kapur, duke përftuar,  
duke memorizuar, duke kujtuar, duke  
përsëritur, duke përjetuar

#### **Struktura**

A janë përmbajtjet e organizuara në mënyrë të tillë që hapat e mëparshëm të të nxënit të lehtësojnë ata pasardhës?

#### **Pikat e referencës**

A munden nxënësit të lidhin informacionin e ri me njohuritë e tyre të mëparshme?

#### **Niveli i arritjeve**

A janë detyrat e vendosura për nxënësit si individë – meshkuj dhe femra – me kërkesa dhe sfida, por, megjithatë, brenda mundësive të tyre të moshore?

#### **Thellimi i të kuptuarit**

A janë detyrat dhe mjedisi i përcaktuar të përshtatshëm për përfortimin dhe thellimin e asaj çka nxënësit kanë mësuar?

#### **Regjistrimi**

A krijojnë nxënësit një regjistër të rezultateve të tyre (raporte, postera, shënime, vizatime, diagrama, skica të papërpunuara, etj.)?

#### **Praktika**

A kanë nxënësit rast për të praktikuar aftësitë e tyre të përfutuara rishtazi në një shumëllojshmëri kontekstesh të mundshme?

#### **Intensiteti**

A u është ofruar nxënësve kohë dhe mundësi e mjaftueshme për të provuar plotësisht mënyrën e tyre të punës përmes informacionit dhe eksperiencës?

A kalojnë në kohë të mjaftueshme me një lëndë, për t'u dhënë nxënësve mundësinë të provojnë thellësinë e dijeve të tyre?

## Transferimi i informacionit



Të mësuarit duhet të përfshijë gjithmonë transferimin e mundësive për nxënësit – të shmangen vlerësimet e tilla si “mësoi, por e ka harruar tashmë”, ose “e di, por nuk kupton ose reflekton”, “e realizoi dje, por gati e humbi sot”, ose “e mësoi, por nuk e përdor”.

### Pyetje për transferimin e informacionit

#### **Dobishmëria**

A e vlerësojnë dhe e praktikojnë nxënësit dobishmërinë e asaj ç’ka kanë mësuar?

Përvoja e të qenit të efektshëm (motivimi).

A i kanë praktikuar nxënësit, në mënyrë të drejtpërdrejtë, lidhjet ndërmjet përpjekjeve të tyre dhe përparimit në mësim? A e kuptojnë nxënësit se janë ata vetë përgjegjës për zgjerimin e njohurive, të të kuptuarit dhe të aftësive, domethënë, ata mund të arrijnë diçka me anë të përpjekjeve të tyre për të mësuar dhe përmes aktiviteteve?

#### **Kontrolli**

A janë kontrolluar dhe rishqyrtuar konkluzionet?

Studime të mëtejshme dhe të avancuara

A e nxisin njësitë e zhvilluara mësimore interesin për t’u marrë me studime të mëtejshme dhe më të avancuara?

A mbeten nxënësit të përfshirë emocionalisht?

#### **Zbatimi**

A u janë ofruar nxënësve, si vajza dhe djem, një shumëllojshmëri e gjerë mundësish për të zbatuar atë çfarë kanë mësuar? A dinë nxënësit se në çfarë mënyrash mund të zbatohen njohuritë dhe aftësitë e tyre dhe nëse ka kufizime për to?