

Mësimi 3

Ne debatojmë - ne vendosim - ne raportojmë

Debati dhe vendimmarrja në publik

Kjo matricë përmbledh informacionin që i nevojitet një mësuesi për planifikimin dhe zhvillimin e mësimit.

Trajnimi i kompetencave i referohet drejtpërdrejt EQD/EDNJ.

Objektivi i mësimit tregon atë që nxënësit njohin dhe kuptojnë.

Detyra e nxënësit, së bashku me **metodën**, formojnë bërthamën e procesit mësuesor.

Materialet në listën e plotë e mbështetin përgatitjen e mësimit.

Koha në dispozicion na jep një udhëzues të përafërt për menaxhimin e kohës së mësuesit.

Trajnimi i kompetencës	Të folurit lirisht; argumentimi me një kundërshtar; bashkëpunimi në një ekip. Respektimi dhe vlerësimi në shkëmbimin e argumenteve.
Objektivat e të mësuarit	Në lidhje me temën që diskutohet.
Detyrat e nxënësve	Nxënësit marrin pjesë në të, shikojnë dhe dëgjojnë një debat. Detyrat që ndjekin për grupet që të përgatiten për mësimin e reflektimit.
Materialet dhe burimet	Fletët e punës së nxënësit 8.2-8.5, 9.1.
Metoda	Debat, puna në grup (votimi), sqarim.
Koha në dispozicion	1. Debat. 25 min 2. Votimi i publikut. 10 min 3. Detyrat e shtëpisë: të dhënat për reflektim. 5 min

Informacion

Ky mësim përfshin detyrën kryesore të të gjithë kapitullit - debatin. Përgatitja e gjerë në mësimin e mëparshëm kishte për qëllim t'u jepte nxënësve besimin për të vepruar në rolet e tyre.

Kryesuesit janë përgjegjës për menaxhimin e debatit dhe votimin e publikut.

Mësuesi hap dhe përfundon mësimin dhe, kryesisht, vepron si vëzhgues.

Fletët e punës së nxënësit japin rregullat dhe udhëzimet për grupet – si të kryejnë rolet e tyre. Kjo vendosje është tipike për të mësuarit e bazuar në detyra: mësimi është shumë i strukturuar përmes detyrave të ndryshme dhe i kornizuar nga rregullat dhe orari, ndërsa mësuesi pothuajse nuk e merr kurrë fjalën. Por megjithatë, objektivat e mësimit që mësuesi ka në mendje janë të pranishëm gjatë gjithë mësimit, madje edhe më shumë se në udhëzimet frontale, sepse tani, janë nxënësit që e kanë marrë në do të atë.

Përshkrimi i mësimit

Fleta e punës së nxënësit 8.4 (roli i kryesuesit) jep një përshkrim të detajuar për zhvillimin e debatit dhe votimin e publikut. Prandaj, përshkrimi i këtyre fazave mund të jetë shumë i shkurtër.

1. Debati

Mësuesi shpall agjendën e mësimit: debati, i ndjekur nga vota e publikut dhe një përmbledhje. Nëse është e nevojshme, mësuesi u kërkon nxënësve të rregullojnë tavolinat dhe karriget në mënyrë se si do vendosen siç tregohet në Fletën e punës së nxënësit 8.2.

Pastaj kryetari i parë fillon. Nxënësit zënë vendet e tyre, si ekipe debatimi, kryetar, audiencia dhe gazetarët e shtypit. Mësuesi zë vend në audiencë, mundësisht në rreshtat prapa. Nxënësit nuk duhet të kërkojnë të vendosin kontakt me sy me mësuesin, por me njëri-tjetrin. Ata kryejnë rolet e tyre dhe mësuesi dëgjon.

2. Votimi i publikut

Kryesuesi i dytë drejton diskutimin e publikut dhe votimin. Këtu, mësuesi largohet nga audiencia dhe i vëren nxënësit nga distanca. Ndërsa nxënësit e audiencës diskutojnë për votimin e tyre, ekipet e debatimit dhe reporterët e lajmeve dëgjojnë.

Pas pesë minutash, kryetari përfundon diskutimin dhe zhvillon votimin. Pasi kryesuesi e ka përfunduar votimin, mësuesi merr drejtimin.

3. Detyrat e shtëpisë: të dhënat për mësimin në vijim (mësimi 4)

Mësuesi falënderon kryetarët për menaxhimin e pjesës kryesore të mësimit. Më pas ai falënderon nxënësit dhe audiencën dhe vlerëson si e mendon të përshtatshme. Nuk ka komente kritike në këtë pikë. Mësimi i katërt jep mundësi për të dhënë komente dhe për të reflektuar për mësimin e debatit dhe votimit, dhe kjo është ajo që ai u tregon nxënësve.

Ai u kërkon të gjithë nxënësve, me përjashtim të gazetarëve të lajmeve, që të mendojnë për ndjenjat e tyre, përshtypjet dhe pikëpamjet për seancën e debatit, diskutimit pasues dhe votimit, të përgatitin një deklaratë të shkurtër si informacion për mësimin e ardhshëm, duke trajtuar çështjet kyçe në vijim:

1. Jepni mendimin tuaj në lidhje me çështjen në shqyrtim. Shpjegoni se çfarë argumenti ju ka bindur më shumë në formimin e mendimit tuaj.
2. Nga këndvështrimi juaj, përshkruani çfarë i ndikon rregullat dhe cili ishte ndikimi në debat i afatit prej një minute.

Ekipet e reporterëve të shtypit nuk duhet kenë detyrë tjetër përveç prodhimit të historisë së tyre të lajmeve. Mësuesi thërret gjashtë nxënësit, që të vendosin se si do të shpërndahen lajmet – duke paraqitur dy ose tri kopje në mur apo duke dhënë një fletë pune për çdo nxënës.