

## Радни материјал 6: Преиспитивање улоге наставника са демократског становишта

Наставници треба да воде и прате разред. То је њихов задатак. Они треба да одлучују о различитим стварима, као и да све контролишу. Оно што наставници не би смели је да покушавају да контролишу и мисаони процес, као и лични развој својих ученика. Посебно у ЕДЦ/ХРЕ наставник постаје узор својим ученицима. На који начин решава сукобе? Коју идеју о човеку заступа или јој се супротставља? Следећа листа поларизованих понашања и приступа може помоћи у одређивању сопствене позиције. Међутим, јасно је да у зависности од ситуације у настави, расположења одређеног дана, опасних ситуација или састава групе ученика, итд., може имати смисла одлучити се за претежно аутократски или претежно демократски приступ. Уопштено гледано, важно је напоменути: моје схватање личности као наставника утицаће на мој свакодневни рад са ученицима.

Ситуација у настави						
Претежно аутократски приступ	Ја					Претежно демократски приступ
Владар						Лидер
Строги глас						Пријатељски глас
Наредба						Позив, молба
Моћ						Утицај
Притисак						Сугестија
Захтев за удовољавањем						Придобивање за сарадњу
Наметање задатка						Предлагање идеје
Учестало критиковање						Често охрабривање
Често кажњавање						Честа подршка и помоћ
„Кажем ти!“						„Разговарајмо о томе“
„Ја одлучујем, ти се побинујеш!“						„Предложићу нешто и помоћићу ти да одлучиш“
Искључива одговорност за групу						Подељена одговорност са групом и у групи