

Лекција 1: Ево шта ја волим Ја сам дечак/девојчица и оно што волим и радим је у реду

Васпитно-образовни циљеви	Ученици откривају сопствене способности и знања, као и способности и знања других. Постају свесни утицаја родних стереотипа.
Задачи	Ученици разврставају сопствене склоности и понашање у четири категорије. Упоредјују своје одговоре са одговорима других ученика и анализирају их.
Наставна средства и материјали	Папири и оловке, копије табеле „Волим/не волим”.
Методe	Индивидуални и групни рад, дискусија са целим одељењем.

Ток часа

Наставник уводи тему постављајући питања као што су „Шта волиш да радиш?”, „Шта не волиш да радиш?”, „Шта раде девојчице?”, „Шта раде дечаци?” Наставник сачека да ученици размисле пре него што одговоре на питања.

Након тога, наставник даје ученицима ископирани материјал, папир и оловке. Ученици треба да пресавију копију на пола и за сада користе само њен горњи део. Наставник затим даје ученицима следећа упутства:

- Напиши да ли си дечак или девојчица (м/ж).
- Напиши пет ствари које волиш да радиш и понекад их радиш.
- Напиши пет ствари које радиш, али не волиш да их радиш.
- Напиши пет ствари које не волиш да радиш и не радиш их.
- Напиши пет ствари које не радиш, а волео/волела би.

Поред сваке активности коју си написао/написала означи да ли мислиш да је у реду да то ради особа твог пола (ако си дечак, да ли је у реду или уобичајено да то раде дечаци, или ако си девојчица да ли је у реду или уобичајено да то раде девојчице). Одговоре можеш обележити, рецимо, жутим маркером.

Када заврше, ученици формирају групе (4-6 чланова), упоређују своје одговоре са одговорима других ученика у групи и разговарају о томе. Одговоре својих другова бележе на доњем делу копије.

Наставник затим замоли ученике да се окупе и седну у круг. Следи заједничка дискусија која се може отпочети следећим питањима:

- Шта мислиш о одговорима својих другова?
- Да ли си био/била изненађен/а?
- Шта је од онога што раде твоји другови оставило најачи утисак на тебе?
- Које су то ствари које само ти можеш да урадиш?
- Да ли примећујеш нешто заједничко у стварима које ученици воле да раде, али их не раде?
- Шта се дешава ако девојчица ради оно што обично раде дечаци? Или ако дечак ради оно што обично раде девојчице?
- Зашто одговарамо на ова питања на овај начин? Зашто мислимо да су неке ствари у реду ако их ради дечак, али не и девојчица, док су друге прихватљиве када су у питању девојчице, али не и дечаци?

Последњи корак је повезивање датих питања са принципима образовања за демократско грађанство и образовања о људским правима:

- Шта се дешава ако неко не зна да нешто не волиш, али то ипак радиш?
- Ко одлучује о томе шта може радити девојчица, а шта дечак?
- Шта се дешава ако постоје ограничења у вези са оним што дечаци и девојчице раде?

- Да ли мислиш да ће ове улоге остати такве какве јесу? Да ли је увек било тако?
- Шта се то променило и како би могло бити у будућности?

Уколико остане времена, лекција се може даље развијати усмеравањем пажње на питање шта ученици не раде, али би волели. Наставник покушава да заједно са ученицима пронађе начин да се нешто од тога испроба у учионици.

