

## Лекција 2

### Моји лични симболи (грб, I део)

#### Ово сам ја

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Васпитно-образовни циљеви</b>      | Ученици развијају самопоштовање препознавањем и вредновањем сопствених позитивних страна.   |
| <b>Задаци</b>                         | Ученици праве своје личне симболе који ће бити део грба групе. Преиспитују сопствено виђење себе самих и користе своје јаке стране које су идентификовали на првом часу. Формирају групе као припрему за лекцију 3. |
| <b>Наставна средства и материјали</b> | Табеле са претходног часа, копије грбова (по две за сваког ученика), фломастери, маказе.  |
| <b>Методe</b>                         | Индивидуални рад, групни рад.   |

#### Додатне информације

У европској традицији грб, тачније хералдичко обележје, јесте симбол који припада одређеној особи (или групи људи) и који се користи на веома различите начине. Историјски гледано, грбове су користили витезови да би се међусобно распознавали и разликовали од непријатеља. У континенталној Европи и обични људи су могли имати грађанске грбове. Територијалне јединице попут држава, покрајина, градова и општина такође имају грбове и заставе. За разлику од печата и амблема, грбови имају формални опис који се назива блазон. У 21. веку грбове још увек користе разне институције и појединци (неколико универзитета, на пример, имају упутства о начину на који се њихови грбови могу користити да би заштитили њихову употребу).

Област знања која се бави грбовима назива се хералдика и чине је три домена: научни (бави се правилима тумачења грбова), уметнички (бави се изгледом и структуром), те правни (прописује правила употребе грбова).

#### Ток часа

Друга лекција почиње формирањем група од по четири члана. Групе се могу формирати играњем игре за груписање, тако што се, на пример, поделе сетови од четири карте које одговарају једне другима, сетови од четири слике и сл. Ученици треба да пронађу ученике са истом картом или сликом и формирају групу.

Сваки ученик добија копију са грбом. Једна копија грба стави се на средину стола. Грб се састоји од четири дела и сваки ученик треба да одабере један. Оловком треба да напишу своја имена на заједничкој копији. На својој копији треба да исеку свој лични део грба.

Наставник онда каже ученицима да размисле које би личне симболе могли употребити да се представе. Мото овог задатка требало би да буде „Ово сам ја”. Додатна порука овог задатка могла би бити „Ово је оно чиме ја доприносим групи”. Овде би могле бити од користи табеле које су ученици попуњавали на првом часу. Могли би добити неке идеје из колона „Волим да радим и радим” и „Не радим, а волео/ла бих”. Ученици затим треба да пронађу симболе којима ће представити своје јаке стране и да их уцртају у свој део грба. Претходно би се можда могло истаћи неколико примера (снага = гимнастичке карике, љубав према животињама = мачка, математички таленат = 1x1).