

## Лекција 4

### Појединци и групе

### Снага појединаца као потенцијал групе

<b>Васпитно-образовни циљеви</b>	Кроз дискусију ученици долазе до сазнања да њихове индивидуалне снаге имају потенцијал у оквиру групе. Разумеју концепт тимског рада и поделе дужности. Могу да идентификују групе у друштву за које је важно да комбинују различите снаге да би успешно функционисале.
<b>Задаци</b>	Ученици разговарају о својим јаким странама и повезују их са искуствима изван учионице. Методом асоцијативног низања идеја ( <i>brainstorming</i> ) идентификују ситуације у којима су различите способности неопходне за успех групе.
<b>Наставна средства и материјали</b>	Обична или флип-чарт табла, наст. лист "Дискусија у 3 корака".
<b>Методе</b>	Дискусија са целим одељењем.

#### Додатне информације

Дискусија (размена аргумената, од латинског *discutere*, тј. 'побити', 'разложити', 'рашчланити') је специфичан облик вербалне комуникације између две или више особа у којој се расправља – тј. дискутује – о једној или више тема, где свака страна износи своје аргументе. Требало би да се дискусија одвија у духу узајамног поштовања. Добра дискусија захтева да говорници дозволе, па чак и охрабре изражавање ставова различитих од властитих, пажљиво их разматрајући уместо да их брзоплето одбаце. Личне особине као што су смиреност, сталоженост и учтивост ићи ће у прилог обема странама. У најбољем случају, дискусија ће довести до решења проблема или до компромиса који ће бити прихватљив свим заинтересованим странама.

У модерним друштвима, дискусије су цивилизовано – ненасилно – средство решавања контроверзи и сукоба интереса и циљева. Конфликти се тако не заташкавају, него решавају. Учењем и вежбањем вештине дискусије ученици савладавају један од основних елемената постизања и одржавања мира у друштву.

#### Ток часа

Ученици седе у групама (истим као на претходним часовима). Свака група има копију наставног листа „Дискусија у 3 корака“ и један велики лист папира (А1 или А2).

Њихов задатак је да на наставном листу скицирају 3 корака према којима ће структурирати дискусију која ће уследити. Велики лист папира поделе на три дела, нумеришу их и испишу текст према оном на наставном листу. Смернице:

- Размислите о својим јаким странама које сте нацртали или исписали на свом грбу и упишите их у рубрику 1 наставног листа („Шта ја лично умем – моје јаке стране“).
- Разговарајте о томе у којим би ситуацијама ваше јаке стране могле помоћи целој групи. Смеслите примере и запишите их у рубрику 2.
- У трећем делу размислите о ситуацијама изван школе. Где би вам ваше јаке стране и способности могле помоћи? Као појединцима? У групи? Забележите у рубрику 3.

Када све групе заврше, ученици седну у круг да би кроз заједничку дискусију размотрили резултате до којих су дошли.

Задатак наставника је да усмерава дискусију на такав начин да ученици схвате идеју коришћења индивидуалних снага и способности као извор моћи у оквиру групе.