

**Лекција 4****Европљани су различити а једнаки  
Шта нам је заједничко, а шта није**

<b>Васпитно-образовни циљеви</b>	Кроз заједничку дискусију ученици долазе до спознаје да Европа има низ различитих географских и друштвених карактеристика. Разматрају чињеницу да Европљани имају много заједничких особине, али да се такође веома разликују једни од других.
<b>Задаци</b>	Ученици посматрају фотографију физичке карте. Наставник их подстиче на дискусију о сличностима и разликама у а) географском и б) друштвеном смислу. Ученици расправљају о друштвеним разликама у Европи и покушавају да пронађу пут ка дијалогу и узајамном разумевању.
<b>Наставна средства и материјали</b>	Фотографија физичке карте, описи држава, обична или флип-чарт табла, листићи папира.
<b>Методe</b>	Дискусија са целим одељењем, групни рад.

**Ток часа**

Ученици седну у круг. Наставник им показује фотографије физичке карте снимљене на трећем часу или поново рашири карту. Ученици треба да погледају фотографије и размисле о сличностима и разликама на карти. Покушавају да одговоре на питања као што су:

- Који делови Европе се одликују високим планинама?
- Које су најдуже реке? Где извиру?
- Које земље имају сличан рељеф?
- У којим земљама становници говоре истим или сличним језиком? Који су историјски разлози за то?
- Које земље имају заједничко море или реку?

У другом делу часа, наставник уводи нови низ питања да би покренуо нову дискусију. Поред природних и географских сличности и разлика, у Европи има и других разлика, као што су друштвене разлике и феномени попут предрасуда. Наставник мотивише ученике да изразе властито мишљење о друштвеним разликама у Европи постављајући им питања као што су:

- Има ли богатих и сиромашних земаља у Европи? Које су богате? Које су сиромашне?
- Шта би могли бити разлози различитог нивоа материјалног благостања појединих земаља?
- Да ли је живот у неким европским државама тежи него у другим? Зашто?
- Зашто многи људи напуштају своју земљу да би живели негде другде? Који су разлози за то?
- Још у 19. веку сиромашни људи су напуштали своју земљу. Нађите паралелу са данашњом ситуацијом.

Након што размене идеје о овим негеографским разликама и сличностима, ученици се поделе у групе од по четири члана и настоје да пронађу начин на који је могуће доћи до разумевања ових разлика, чиме би се унапредило узајамно прихватање, солидарност и толеранција, пре свега према привредно слабијим земљама, предузимање неких мера, нпр. против корупције, итд. Записују своје идеје на цедуље и представљају их целом одељењу.

У наставку, а у оквиру ове наставне целине, поједини или сви ученици би могли укратко представити своју земљу и језик – ова активност би се могла поделити на више дана или недеља.