

Лекција 1

Све је у реду! Стварно?

Које проблеме или конфликте уочавамо у нашем одељењу?

Васпитно-образовни циљеви	Ученици увиђају разлику између јавних и приватних добара идентификовањем и разликовањем проблема које уочавају у свом одељењу.
Задаци	Ученици записују проблеме (на мапи ума) и разврставају их у категорије заједничких и индивидуалних проблема.
Наставна средства и материјали	Комадићи папира, оловке, наст. лист „Наш проблем – мој проблем“.
Методe	Индивидуални рад, дискусија са целим одељењем.

Ток часа

Наставник напише на табли наслов лекције „Све је у реду! Стварно?“ Ученици имају задатак да размисле о свим стварима за које мисле да нису у реду у њиховом одељењу или школи. Наставник треба да скрене пажњу ученицима на различита подручја у којима се проблеми или конфликти могу јавити:

- приликом рада са другим ученицима из одељења;
- између дечака и девојчица;
- када је потребно делити нешто – као што је иста клупа или иста просторија;
- у пријатељству или непријатељству с неким;
- код правила којих се не придржавамо или одбијамо да то чинимо.

Ученици записују све проблеме или конфликте којих се могу сетити на папириће, а затим излазе један по један и лепе их на таблу.

Када сви залепе своје папириће, седају у полукруг испред табле.

Наставник затим наглашава да постоје две различите врсте проблема – индивидуални и заједнички.

Даје примере за обе врсте проблема: на пример, много буке у учионици могао би бити заједнички проблем. Када неко дете огладни за време часа, то је његов лични проблем. Постоје и проблеми који се тичу двоје или троје деце, као на пример недовољно простора на столу/у клупи, или кад се у групи јави завист и љубомора.

Наставник разматра један по један проблем и наводи ученике да их сврстају у одговарајућу категорију. У ту сврху наставник треба да подели простор на табли на 2 дела, са заглављима „заједнички проблеми и конфликти“ и „индивидуални проблеми и конфликти“, а може евентуално додати и трећу категорију („проблеми 2-3 ученика“).

Када ученици разврстају све проблеме и конфликте, наставник отпочиње дискусију о томе који од датих проблема се могу лако решити.

Утврђивање градива/домаћи задатак: На наставни лист „Наш проблем – мој проблем“ записују, самостално или у паровима, нове примере.