

Лекција 3**Листа идеја****Која решења су по мишљењу већине ученика најбоља?**

Васпитно-образовни циљеви	Ученици уче како да формулишу аргументе у расправи. Увежбавају одмеравање аргумената за и против у дискусији и разумеју улогу принципа већине.
Задачи	Ученици дају своје предлоге решења и праве листу заједничких правила понашања у учионици.
Наставна средства и материјали	Флип-чарт табла, оловке. Гласачке картице.
Методe	Дискусија са целим одељењем.

Ток часа

Ученици узимају плакате које су направили на претходном часу и представљају их целом одељењу. Наглашавају која решења проблема или конфликта сматрају најбољима и објашњавају зашто тако мисле.

Након сваке презентације ученици залепе свој плакат на зид.

У одељењу од 25 ученика приближно шест група ће представити своја решења, те ће на тај начин бити разматрано 12 проблема или конфликта. Уколико је то превише, презентација и дискусија се могу спровести током два часа.

Када све групе представе своје идеје, ученици гласају за различита решења. Сваком решењу додељује се број од један до пет (под претпоставком да је за сваки проблем или конфликт понуђено највише пет решења). Да би гласали, ученици добијају картице са бројевима од један до пет. (В. наставни лист "Гласачке картице" који мора унапред бити ископиран и исечен.) Гласају тако што за сваки проблем или конфликт подигну картицу са бројем решења које сматрају најбољим. Наставник броји гласове и утврђује победничко решење. (Алтернатива: гласају групе, пошто њихови чланови обаве интерне консултације.)

Након што оцене све проблеме или конфликте, ученици заједно анализирају резултате и сопствено учешће, као и чињеницу да је о решењу одлучила већина. Оно можда не одговара свима, али је сам начин демократски и одсликава мишљење одељења у целини.