

Лекција 3**Како могу постати одговоран?**

Ученици предузимају прве кораке да подигну ниво еколошке свести у својој школи

Васпитно-образовни циљеви	Ученици планирају спровођење конкретних појединачних корака. Требало би да ученици имају за циљ разне аспекте као што је реалистична процена времена потребног за извршење задатака, способност постизања компромиса у оквиру групе, као и општа флексибилност.
Задаци	Ученици планирају конкретне кораке у правцу еколошки освешћене школе. Обавезно се придржавају рока.
Наставна средства и материјали	Зависно од планираних активности.
Методe	Дискусија, индивидуални или групни рад.

Ток часа

Групе укратко представљају своје листе или флајере са претходног часа. Први пут у овој наставној целини наставник треба да поведе разговор о различитим могућностима утицаја и деловања које реално стоје на располагању ученицима у еколошки настројеној школи и еколошком окружењу. Поставља питања:

- Шта се не мора мењати, шта је добро и зашто је то тако?
- Шта желимо да променмо?
- Шта, реално, можемо променити?
- На којем пољу је промена пожељна, али је, нажалост, изван наших могућности?
- На какав отпор можемо наићи код појединих захтева за променом?

Након заједничке дискусије, требало би донети извесне одлуке:

- Шта би прво требало предузети?
- Колико времена желимо да посветимо овом проблему? Какав је наш план/распоред времена?
- Да ли треба да оформимо „еко групу“?
- Да ли желимо да се усредсредимо само на одређено подручје (на пример, вода, отпад или струја) или да покушамо да предузмемо опште мере у свим областима екологије?

Важно је изабрати задатке које ученици заиста могу извршити. Наставник ту може и мора преузети вођство. То може значити да је потребно прикупити податке или се за савет обратити екстерним организацијама, можда отпочети кампању за подизање еколошке свести у целој школи или за прикупљање новчаних средстава. Одлуке треба да донесе одељење у целини.

Под вођством групе ученика („еко групе“) потребно је направити кратак план рада и поделити задатке (на флип-чарт табли или на великом папиру). Донете мере и одлуке, у смислу „екологизације“ школе, не треба да буду спектакуларне. Зависно од карактеристика самог одељења, наставник треба да усмерава процес доношења одлука. Важно је да ученици остану реални и да не планирају нешто што није могуће остварити помоћу постојећих материјала или извора.

Зависно од одлуке, потребно је сложити се и око неких малих промена у понашању, као што је, на пример, редовно гашење светла, одвајање органског од неорганског отпада на школском дворишту, итд.

Између овог и наредног часа треба да прође 7-14 дана, како би ученици могли прикупити предлоге и разрадити мере за њихово спровођење.

