

Лекција 3

Анкета: шта људи око нас мисле и знају о људским правима
Ученици спроводе кратку анкету

Васпитно-образовни циљеви	Ученици продубљују своја знања испитујући одрасле о њиховим ставовима и о ономе што знају о људским правима.
Задаци	Ученици припремају анкету и увежбавају њено спровођење у учионици. Сама анкета треба да се обави као домаћи задатак током наредне недеље.
Наставна средства и материјали	Наставни листови, папир, дрвене и хемијске оловке.
Методe	Анкета у групама.

Ток часа

Одељење сада има листу људских права (која с разлогом није комплетна). Листа јасно показује да чак и без познавања концепта људских права свако зна да људи имају потребе и да су те потребе веома сличне правима представљеним у Универзалној декларацији о људским правима. Када то увиде, ученици ће већ делимично реконструисати историју људских права, која на крају крајева нису произвољно формулисана негде изван старног живота, него су се развила из идеје да сва људска бића имају основне потребе формулисане као основна права која им нико не може одузети.

Током треће и четврте лекције ученици треба да спроведу кратку анкету (односно укратко испитају рођаке, пријатеље, комшије, пролазнике). Треба да открију шта се то у њиховој локалној заједници повезује са људским правима, како се процењују људска права и који ниво основних знања о људским правима људи поседују.

Ученици треба да осмисле, спроведу и оцене кратку анкету, с циљем да схвате на који начин су људска права присутна у њиховом непосредном окружењу. Наставник подели наставне листове на којима могу забележити различите категорије одговора: лични став према људским правима, знање о људским правима и тренутна ситуација у њиховој држави. Ученици треба да интервјуишу одрасле и поставе им следећа питања:

- Да ли мислите да је важно то што су људска права дефинисана за цео свет? Образложите своје мишљење.
- Која права је потребно највише штитити широм света?
- Ко је одговоран за то?
- Која права је потребно највише штитити у нашој држави?
- Ко је одговоран за то?

Ученици имају недељу дана да обаве интервјуе. Најбоље је да раде у малим групама. Презентација резултата следи на 4. часу. Важно је да не забораве да се представе и објасне циљ интервјуа.

Ученици не треба да просуђују да ли су ставови, мишљења и знање испитаника исправни, него само да записују њихове одговоре.

Интервјуисање није једноставно и могло би бити корисно да се претходно симулира у учионици. Мала група ученика може играти улогу испитивача, а два ученика могу глумити пролазнике. Ученици могу увежбавати и интервјуисање пријатеља или рођака. Посматрањем пробног интервјуа, ученици могу дати конструктивне повратне информације својим друговима. На тај начин сви уче.

Корисна упутства и информације о поступку интервјуисања дата су у наставном листу „Интервјуисање и анкетање“ на крају овог приручника.